

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от 26.03. 2024г

ПРИНЯТО

на заседании

Совета школы

Протокол № 4
от 26.03.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

«Средняя школа

с. Никольское-на-
Черемшане»

Приказ №24-од от 26.03.2024г

Попова Т.А. _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**лагеря «Веселая планета», организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время
(с дневным пребыванием)**

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации программы: 18 дней

Возраст: 6,5-17 лет

Автор программы: Калачигина А.А., начальник
лагеря, дефектолог

с.Никольское-на-Черемшане

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профорientация»	23
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) «Веселая планета», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным прибытием)(далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);
- Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

- Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
- Постановление Правительства Ульяновской области от 12 мая 2010 года № 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО»;
- Указ Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 года № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;
- Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2022 года № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 года №378 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №380 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2024 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №377 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 13 марта 2024 г. №379 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2024 году»;
- Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 21 марта 2024 г. № 43-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Летний оздоровительный лагерь «Веселая планета», согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) относится к организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающей услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Лагерь – это форма организованного детского отдыха, позволяющая в свободное от школьной учебы время объединить группу детей (в том числе и разных возрастов), сформировать и развить у них различные социальные навыки и нравственные качества, такие как инициативность, решительность, смелость, чувство юмора, коммуникативные навыки и др. в игровой, досуговой форме. Лагерь — это яркое событие в жизни ребенка, позволяющее ему активно и с пользой провести время в кругу сверстников.

Ежегодно для обучающихся открывает свои двери летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», в котором отдыхают 50 обучающихся в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 18 дней.

Механизм реализации программы:

1. Подготовительный этап – апрель- май.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре о работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря (с дневным пребыванием) «Веселая планета»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- формирование отрядов;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного лагеря в будущем.

Разработка данной программы вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся в условиях сельской местности;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Данная программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России объявлен Годом семьи. В связи с этим в течение лагерной смены запланировано проведение мероприятий совместно с родителями.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В 2024 года обновлены и дополнены ключевые общелагерные мероприятия. Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детского оздоровительного лагеря.

В каждой смене летней оздоровительной кампании реализуются все модули, обеспечивая решение множества педагогических и воспитательных задач.

Приложение: календарный план воспитательной работы 2024 года.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Веселая планета» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ «Веселая планета» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере «веселая планета» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в летнем оздоровительном лагере «Веселая планета» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере «Веселая планета» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии;
- квест технологии;
- социальная технология.

Воспитатели ЛОЛ «Веселая планета» разрабатывают и утверждают программу деятельности в соответствии с календарным планом смены. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий летний сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Дни единых действий:

- 1 июня (3 июня) - День защиты детей;
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды;
- 6 июня - Пушкинский день России. День русского языка;
- 9 июня - Международный день друзей;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 23 июня (24 июня) - Международный олимпийский день.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (День России, Всемирный день защиты детей, благотворительная акция «Книга в подарок» и др.);

- Участие в акциях РДДМ «Движение Первых»;

- День «Содружество орлят России» (в рамках этого дня планируется проведение различных мероприятий и активностей, направленных на поддержку и развитие орлятского движения в России. Возможные варианты включают в себя спортивные соревнования, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы, экскурсии и презентации, посвященные истории и достижениям орлятского движения);

- Цивилизационное наследие России (цивилизационный вклад России — это «имена реальных людей, реальные события и достижения наших соотечественников, которые повлияли на развитие нашей страны в различных сферах жизни и стали достоянием в общем цивилизационном развитии мира»). Целью таких мероприятий является развитие у детей глубокого понимания, уважения и любви к наследию своей страны);

- В рамках формирования межкультурных компетенций в ЛОЛ «Веселая планета» планируются различные мероприятия и активности, направленные на развитие понимания и уважения к разным культурам. Это - интерактивные игры, творческие мастерские, культурные праздники, исследование мировых культурных достижений через просмотр фильмов. Целью этих мероприятий является расширение культурной грамотности участников, поощрение толерантности и взаимопонимания, а также подготовка их к сотрудничеству в глобальном масштабе.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания («Диалоги на равных», «Поговорим о важном»).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-18 дней.

- Коллектив состоит из детей разного возраста, интересов и характеров. Воспитатель/вожатый должен уметь подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывая его потребности и особенности.

- Воспитатель/вожатый должен создать атмосферу доверия и взаимопонимания в отряде, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в комфорте и мог свободно выражать свои мысли и чувства.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Организация групповой работы в отряде помогает развивать навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества и коммуникации. Воспитатель/вожатый должен уметь стимулировать творческое мышление и активное участие детей в групповых проектах и заданиях.

- При индивидуальной работе с ребенком воспитатель/вожатый должен учитывать его индивидуальные особенности, помогать в развитии его талантов.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- организационный сбор отряда;

- анализ проведенных мероприятий.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В летнем оздоровительном лагере «Веселая планета» разработан план мероприятий по следующим направлениям деятельности:

- Трудовые - включают самостоятельные и коллективные работы, направленные на развитие трудовых навыков, ответственности, организации и терпения (создание декораций и других оформлений).

- Познавательные - направлены на расширение знаний, развитие критического мышления, познавательных навыков и интереса к учебным предметам.

- Художественные - способствуют развитию творческого мышления, фантазии, эстетических чувств и навыков в искусстве (занятие рисованием, танцами, театральным искусством и другими формами творчества).

- Экологические - направлены на формирование экологического сознания, заботу о природе, экологическую культуру и ответственность за окружающую среду (участие в экологических десантах, викторинах, организация мероприятий по охране окружающей среды).

- Досуговые - включают различные формы активного отдыха и развлечения, направленные на формирование эмоционального благополучия, укрепление здоровья и социальной адаптации (участие в спортивных соревнованиях, творческих мастерских, праздничных мероприятиях и других формах досуговых КТД).

- Спортивные - ориентированы на развитие физической активности, спортивных навыков, соревновательного духа, смелости и выносливости (участие в соревнованиях, тренировках и командных играх).

За время смены планируется проведение таких мероприятий, как совместное оформление отрядных уголков, конкурс актёрского мастерства, подготовка и участие в мероприятиях «Зажги огонь славы» и др.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря:

Совет лагеря – включает в себя командиров отряда. Выполняет организационные, представительские и агитационные функции.

На уровне отряда:

Командир отряда – помощник вожатого и воспитателя. Выбирается воспитателем.

Дежурная группа – назначается воспитателем. Ведет контроль за чистотой и порядком в кабинетах, отрядах и на территории школы.

Творческая группа отряда – включает в себя несколько объединений, разделённых по интересам и способностям. Принимают непосредственное участие при подготовке к выступлению и изготовлению реквизита.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках физкультурно-спортивной направленности в ЛОЛ «Веселая планета» реализуется краткосрочная общеразвивающая программа ДО «Волейбол».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие спортивных способностей обучающихся, навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в летнем оздоровительном лагере «Веселая планета», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летнего оздоровительного лагеря «Веселая планета», способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективная творческая деятельность, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, уборка территории);
- регулярно меняющиеся выставки детского творчества, демонстрирующие способности детей, фотоотчеты об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

ЛОЛ «Веселая планета» принимает серьёзные меры для обеспечения безопасности участников лагеря. В лагере имеется утвержденный паспорт безопасности, который определяет нормы и требования безопасности и предусматривает соответствующие процедуры и меры предосторожности.

Также на территории лагеря ведется круглосуточное видеонаблюдение, которое помогает обеспечить контроль и безопасность на территории. Наличие пропускного контроля дополнительно обеспечивает безопасность и обнаружение возможных угроз или проблем.

Важным в целях безопасности является также ограждение территории лагеря забором по всему периметру, что помогает контролировать и ограничивать доступ на территорию лагеря, обеспечивая безопасность участников и персонала.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем оздоровительном лагере «Веселая планета» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

В рамках направления «Профилактика и безопасность» в течение смены пройдут встречи с представителями МЧС и правоохранительных органов. Детям будут предоставлены знания и навыки для обеспечения их безопасности и профилактики различных рисков.

Программа будет включать детальные инструкции и обучение по пожарной безопасности, правилам поведения на природе, правилам безопасности на воде, а также профилактике травматизма и несчастных случаев.

Детям будет объяснено, как правильно обращаться с огнем, электроприборами и другими потенциально опасными предметами.

Педагоги и инструкторы будут проводить тренировки и симуляции по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях. Дети будут обучены навыкам первой помощи и как вызвать экстренную помощь, чтобы в случае необходимости оказать помощь другим или себе.

Также в рамках смены пройдет показ фильмов на темы профилактики и безопасности, которые позволят детям получить информацию и примеры из реальной жизни о возможных опасностях и способах их предотвращения. Фильмы будут как документальными, так и художественными, всегда будут подобраны с учетом возрастных особенностей детей и содержания программы.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную и моральную поддержку со стороны педагогического коллектива и администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

Перед стартом летней оздоровительной кампании проходит набор желающих для работы в педагогической службе (воспитателями) лагеря. Начальник лагеря и старший педагогический состав помогают и поддерживают воспитателей в их работе с детьми, предоставляя консультации и методическую поддержку, с целью эффективного осуществления их деятельности и обеспечения качественного пребывания детей в лагере.

Ежедневно в течение смены проходят плановые и внеплановые организационные собрания начальника лагеря с сотрудниками лагеря.

Также в рамках смены проводятся тренинги и мероприятия, направленные на эмоциональное состояние воспитателей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

В ЛОЛ «Веселая планета» работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;

- профилактические беседы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в ЛОЛ «Веселая планета» для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них различных навыков, обучения рациональному использованию своего времени.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Основными партнерами ЛОЛ «Веселая планета» являются:

1. ОГКУ «Служба гражданской защиты и пожарной безопасности Ульяновской области ПЧ 51»;
2. МБУК «Районный Дом культуры»;
3. МБУК «Димитровградский краеведческий музей»;
4. Димитровградский технический колледж, технопарк «Кванториум»;
5. ДЮСШ муниципального образования «Мелекесский район»;
6. Российское движение детей и молодежи;
4. Управление МВД России по Ульяновской области.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в ЛОЛ «Веселая планета» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа ЛОЛ «Веселая планета» включает в себя разноплановую деятельность: отдых, оздоровление, воспитания, образование детей в условиях лагеря.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей в летний период являются:

- оздоровление детей;
- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей.

Содержательные линии программы:

- развитие умений и навыков здоровой и безопасной жизнедеятельности детей, умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми, при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- гармоничное развитие личности ребенка с активной гражданской позицией.

Организация деятельности детей и подростков осуществляется с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Соревновательный характер игр чередуется с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевыми играми.

Программа реализуется на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками досуговой деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей и подростков опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- принцип дифференциации воспитания как учета групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами досуговой деятельности по взаимодействию в реализации программы, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников Программы, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников Программы;

- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- принцип признания духовной составляющей жизни ребенка, проявляющийся в поддержке и развитии у детей духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе;

- принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности детей, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

1. «миссия» детского лагеря - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей – «обучаюсь, делаю»;

2. ЛОЛ «Веселая планета» организован на базе МБОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»

3. организация воспитательной работы в детском лагере ведется непрерывно в течение 18 дней (лагерной смены): с 3 июня по 24 июня 2024 г. в режиме дневного пребывания детей;

4. социальные партнеры:

1. ОГКУ «Служба гражданской защиты и пожарной безопасности Ульяновской области ПЧ 51»;
2. МБУК «Районный Дом культуры»;
3. МБУК «Димитровградский краеведческий музей»;
4. Димитровградский технический колледж, технопарк «Кванториум»;
5. ДЮСШ муниципального образования «Мелекесский район»;
6. Российское движение детей и молодежи;
4. Управление МВД России по Ульяновской области.

5. кадровое обеспечение воспитательной деятельности – педагогический коллектив представлен начальником лагеря, воспитателями, вожатым и учителем по физической культуре.

Во главе организации воспитательной работы в детском лагере находится начальник лагеря. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел.

В ЛО лагере «Веселая планета» создаются отряды численностью 25 человек. За каждым отрядом закреплен воспитатель и помощник воспитателя.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 50 обучающихся. Программа ЛОЛ «Веселая планета»(с дневным пребыванием) рассчитана в основном на учащихся младшей и средней школы.

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является познавательный компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников летнего лагеря – общение и социальная деятельность. Познавательный компонент программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, пополнение знаний.

Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения коллективной творческой деятельности, спортивными мероприятиями, участием ребят в творческих мероприятиях.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Данная программа по своей направленности

является комплексной, т. е. включает себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством динамики личностного роста детей и подростков – участников смены, приобретения детьми новых знаний об окружающем мире, динамики в процессе формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, осознания детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни, получения новых навыков и социального опыта в рамках временного детского коллектива.

Методы анализа, которые используются в ЛОЛ «Веселая планета» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на лето 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Конкурс рисунков	5.06.2024		+	
2.	Пушкинский день «Я помню чудное мгновение»	6.06.2024		+	
3.	Пушкинский диктант		+		
4.	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	11.06.2024		+	
5.	Акция «Свеча памяти»	22.06.2024		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
6.	Концертно-развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!»	3.06.2024		+	
7.	Литературная гостиная «Путешествие по сказкам»	5.06.2024		+	
8.	Пушкинский день «Я помню чудное мгновение»	6.06.2024		+	
9.	Операция «Обелиск славы»	7.06.2024		+	
10.	Игровая программа «Море волнуется раз»	8.06.2024		+	
11.	Игровая программа «Колесо безопасности»	10.06.2024		+	

12.	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	11.06.2024		+	
13.	Конкурс по изготовлению божьих коровок	13.06.2024		+	
14.	Спортивно-развлекательная программа «Я, ты, он, она...»	17.06.2024		+	
15.	Конкурсно-развлекательная программа «Мистер и миссис лагерь»	20.06.2024		+	
16.	Акция «Свеча памяти»	22.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
17.	Оформление отрядных уголков	3.06.2024			+
18.	Подготовка к мероприятиям	В течение смены			+
19.	Отрядные игры	В течение смены			+
20.	Изготовление костюмов	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
21.	Концертно-развлекательная программа «Здравствуй, лагерь».	3.06.2024		+	
22.	Литературная гостиная «Путешествие по сказкам».	5.06.2024		+	
23.	Игровая программа «Колесо безопасности»	10.06.2024		+	
24.	Конкурсно-развлекательная программа «Мистер и миссис лагерь».	20.06.2024		+	
25.	Акция «Свеча памяти».	22.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
26.	Дежурство отрядов	В течение смены		+	+
27.	Совет командиров отрядов	В течение смены		+	
28.	Спортивно-развлекательная программа «Я, ты, он, она...» (дети учат детей)	17.06.2024		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
29.	Зарядка	ежедневно		+	
30.	Спортивно-развлекательная программа «Я, ты, он, она...»	17.06.2024		+	
31.	Марафон по бегу	17.06.2024		+	

32.	Посещение спорт.площадки	7.06.2024 19.06.2024		+	
33.	Военно-спортивная игра «Зарница»	21.06.2024		+	
34.	Подвижные игры	3.06.2024- 24.06.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
35.	Оформление отрядных уголков	3.06.2024			+
36.	Трудовой десант (пришкольный участок)	7.06.2024 18.06.2024 Ежедневно		+	+
37.	Украшение деревьев	11.06.2024		+	
38.	Экспозиции творческих работ	В течение смены		+	
39.	Оформление выставок	В течение смены		+	
40.	Оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены		+	
41.	Оформление стендов	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
42.	Техника безопасности	В течение смены		+	+
43.	Учебная тренировка по противодействию терроризму	4.06.2024		+	
44.	Игровая программа «Колесо безопасности»	10.06.2024		+	
45.	Учебная тренировка по действиям при пожаре	13.06.2024		+	
46.	Профилактические беседы	В течение смены		+	+
47.	Просмотр фильмов и видеороликов на темы профилактики и безопасности	В течение смены		+	
Модуль «Работа с водителями и воспитателями»					
48.	Плановые и внеплановые организационные собрания	В течение смены		+	
49.	Тренинг	В течение смены			+
Модуль «Работа с родителями»					
50.	Профилактические беседы	В течение смены		+	+

51.	Участие в мероприятиях	В течение смены		+	+
52.	Родительское собрание	3.06.2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
53.	Поход «Если с другом вышел в путь...»	14.06.2024		+	
54.	Посещение сельской библиотеки	24.06.2024		+	
55.	«Классная встреча» ПЧ №51	13.06.2024		+	
Модуль «Профориентация и социальное партнерство»					
56.	«Классная встреча» ПЧ №51	13.06.2024		+	
57.	Профориентационные игры	В течение смены		+	+