

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

Протокол № 4

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Никольское-на-Черемшане»

Приказ № 460 от «6» мая 2025 г.

Подпись  Т.А. Попова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря «Веселая планета», организованного
образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время

(с дневным пребыванием)

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального
образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Веселая планета», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным прибытием) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них

патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

8.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселая планета».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

10. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Веселая планета» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселая планета» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и

дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, викторин, игр, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры и викторины, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия),

испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате образовательной организации педагога-психолога в соответствии плана работы педагога-психолога на период смены.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их

оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация программы коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога- психолога).

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, участие в мастер-классах.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Забота»;

- организация мероприятий для младших ребят. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест (трудовой десант), изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиаволонтерство. Ведение блога, создание фото и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через

их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших, когда старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экологические.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Социальные партнеры:

1. ОГКУ «Служба гражданской защиты и пожарной безопасности Ульяновской области ПЧ 51»;

2. МБУК «Районный Дом культуры»;

3. МБУК «Димитровградский краеведческий музей».

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках физкультурно- спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного

образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу школы в социальной сети «ВКонтакте», через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни лагерной смены с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и

их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

16. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Веселая планета» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

18. Уклад детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Веселая планета» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

20. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей,

которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

20.1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (используются учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха, территория школы).

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание 2х разовое:

Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня в нашем лагере:

Время	Мероприятие
08:30 – 08:45	Сбор детей. Линейка
08:00 – 08.45	Зарядка
9:00 – 09:30	Завтрак
9.30 - 10.00	Организационный сбор
10:00 – 13:00	Тематические события дня
13:00 - 13:30	Обед
13:30 – 14:15	Свободное время

14:15 - 14:30	Линейка
14:30	Уход домой

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на «спокойные» игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплены правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. В первый день воспитатели и начальник лагеря проводит инструктажи по технике безопасности со всеми детьми: правила поведения в лагере, техника безопасности на улице и спортивных площадках, правила поведения во время проведения массовых мероприятий, во время проведения трудовых работ и др. Обеспечение безопасности в лагере предусматривает основные моменты:

- соблюдение режима дня лагеря;
- охрана от посторонних людей, предотвращение самостоятельного выхода за территорию;
- предотвращение несчастных случаев;
- медицинское сопровождение;
- противопожарная безопасность и др.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности, предусмотрено свободное время, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой травли!).

Сотрудничество (все делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

Уважать друг друга.

Слушать вожатых.

Не опаздывать.

Беречь имущество.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (изготовление отрядной атрибутики).

Девиз («Если мы едины - мы непобедимы!»).

Отрядные уголки (названия, роли, поручения).

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

Зарядка под веселую музыку.

В завершении дня:

«Итоги дня» (круговорот высказываний, дети говорят мнение о прошедшем дне).

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, проведение инструктажей по технике безопасности, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне и лагерном уровне, планирование деятельности на смену, информационную работу с родителями или законными представителями.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с

режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями, старшим вожатым, советником по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными

юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

взаимодействие с Движением Первых, Районным домом культуры, пожарной частью №51, сельской библиотекой, Краеведческим музеем, ООО «Никольский фермер».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется

целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение в нашем лагере организовано согласно штатному расписанию: начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, старшая вожатая, физрук, работники столовой, технический работник. Все специалисты – сотрудники образовательной организации, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и образования.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение программы организовано начальником лагеря, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителем директора по воспитательной работе.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается

методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Ульяновской области и Мелекесского района Российской Федерации,

- музыкальное оборудование,

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- Настольные и напольные игры.

Приложение №1 План-сетка тематической профильной смены программы «Смены Первых: Время Первых». Ульяновская область. 2025. (смена лагеря 21-дневного дневного пребывания детей)		
1 день. «Время Первых» (02 июня 2025г, понедельник)	2 день. «Время Первооткрывателей» (03 июня 2025, вторник)	3 день. «День Первых» (04 июня 2025, среда)
08.30 Сбор детей (входные данные). Линейка. Формирование отрядов, размещение. <i>Входная диагностика.</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 Организационный сбор «Добро пожаловать», «Встреча с представителями администрации лагеря». Инструктажи. 10.00 Тематические события дня: - Квест. - Огонёк-знакомство «Расскажи мне о себе». 13.00 Обед. 13.30 Дискотека. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна. Старт дня (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 Тренировка эвакуации ПБ, ЧС. 10.00 Тематические события дня: - Торжественная церемония открытия профильной смены. - Игра-бродилка «Будь в Движении». - «Флешмоб Первых». - Отрядные игры на сплочение коллектива (игровой парашют). 13.00 Обед. 13.30 КТД «Оформление отрядного пространства». Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна.</i> <i>Старт дня (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 Запуск ЧТП. Деление на микрогруппы на (05.06.25 четв., 06.06.25 пятн.) 10.00 Тематические события дня: - Изготовление фигурок из гипса. - Экскурсия в лес (сбор природного материала) 13.00 Обед. 13.30 КТД «Оформление отрядного пространства». Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.
4 день. «День Эколога» (день единых действий) Направление Движения Первых-Экология и охрана природы «Береги планету» (05 июня 2025, четверг)	5 день. «День русского языка» (день единых действий) (06 июня 2025, пятница)	6 день. «День Спорта». «Все-мирный День бега» (день единых действий, акция) Направление Движения Первых- Спорт «Достигай и побеждай» (07 июня 2025, суббота)

08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела.</i> 10.00 Тематические события дня: - <i>занятие №1 - «Будь в Движении» (практикоориентированного курса) - погружение в направления, ценности, миссию Движения Первых.</i> - Благоустройство памятных мест, трудовой десант. - Конкурс знатоков природы. 13.00 Обед. 13.30 Изготовление памяток «Устами Пушкина». Подготовка к конкурсу чтецов стихов А.С.Пушкина. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Досуговой группы отряда). <i>Исполнение гимна.</i> <i>Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела.</i> 10.00 Тематические события дня: - <i>занятие №2 - «Быть Первым» (практикоориентированного курса) - лидер и командообразование.</i> - Литературный диктант. - Конкурс чтецов стихов А.С.Пушкина. - Конкурс и выставка рисунков «Сказки А.С. Пушкина». 13.00 Обед. 13.30 Запуск ЧТП (череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (07.06.25 суб., 09.06.25 понед.). 13.45 Игры на свежем воздухе. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Спортивной группы отряда). <i>Исполнение гимна.</i> <i>Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела.</i> 10.00 Тематические события дня: - «Весёлые старты». - Турнир по уличным пашкам. 13.00 Обед. 13.30 «Тропинка здоровья». Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.
7 день. «Международный День друзей» (день единых действий) Направление Движения Первых- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить» (09 июня 2025, понедельник)	8 день. «День Добра» Направление Движения Первых- Волонтерство и добровольчество- «Благо твори» (10 июня 2025, вторник)	9 день. «День Искусства» Направление Культура и Искусство Первых- «Создавай и вдохновляй» (11 июня 2025, среда)
08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела.</i> 10.00 Тематические события	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела.</i> 10.00 Тематические события дня:	08.30 Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (по 1 представителю Организаторской группы отряда). <i>Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 <i>Сбор Советов Дела</i>

дня: -занятие №3 «Дело Первых»(практикоориентированного курса)- коллективно-творческое дело. - Развлекательная программа «Дружба крепкая не кончается». 13.00 Обед. 13.30Запуск ЧТП(череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (10.06.25 вт.,11.06.25 ср.).Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.	- Знакомство с федеральными и региональными проектами Движения Первых. - Игровая программа «Безопасное колесо» в рамках ЕДБН. - Мастер-класс «Первая Помощь». - Трудовой десант. 13.00Обед. 13.30 Марафон по бегу. 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.	10.00 Тематические события дня: - Караоке-клуб «Угадай мелодию». - Раскрашивание фигурок из гипса. - Встреча с интересными людьми (мастер-класс по живописи). 13.00Обед. 13.30Запуск ЧТП(череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (14.06.25 суб.,16.06.25 понед.). -Конкурс рисунков на асфальте «День России». 14.15 Линейка. 14.00Уход домой.
10 день. «День ЗОЖ» Направление Движения Первых- здоровый образ жизни «Будь здоров». День медика (14 июня 2025, суббота)	11 день. «День Медиа» Направление Движения Первых- Коммуникация и Медиа «Расскажи о главном». (16 июня 2025, понедельник)	12 день. «День Школы» Направление Движения Первых- Образование и знания «Учись и познавай». (17 июня 2025, вторник)
08.30Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 09.30Сбор Советов Дела. 10.00 Тематические события дня: -Конкурс коллажей-плакатов на тему «Спасибо нашим Докторам!». Видеопоздравление. - Конкурсная программа «Гиннесс-шоу». 13.00Обед. 13.30 Поздравление медиков с праздником! -Тематический отрядный разговор «Я гражданин своей страны». Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.	08.30Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (по 1 представителю Информационной группы отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 09.30Сбор Советов Дела. 10.00 Тематические события дня: -занятие №4 «ГолосПервых»(практикоориентированного курса)- медиасопровождение.«Встреча с медийными приглашенными гостями или амбассадорами Движения». -Постанционная игра «Я блогер». -Геокешинг (подвижная игра – поиск спрятанных тайников с использованием средств связи).	08.30Сбор детей. <i>Утренний подъем флага. Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 09.30Сбор Советов Дела. 10.00 Тематические события дня: -занятие №5 -«Первый, действуй!»(практикоориентированного курса)- медиасопровождение. Проектная деятельность. - «Урок мира»- просветительское мероприятие. Или «Урок гражданственности». - Игра «Что? Где? Когда?». -Мастер-классы по точным, прикладным или естественным наукам. 13.00Обед. 13.30Игры на свежем

	13.00 Обед. 13.30 Запуск ЧТП(череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (17.06.25 вт.,18.06.25 ср.) Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	воздухе. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.
13 день. «День Приключений» Направление Движения Первых- Туризм и путешествия «Открывай страну». (18 июня 2025, среда)	14 день. «День Труда» Направление Движения Первых- Труд, профессия и своё дело «Найди призвание». (19 июня 2025, четверг)	15 день. «День Науки» Направление Движения Первых- Наука и технология «Дерзай и открывай». (20 июня 2025, пятница)
08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (по 1 представителю Оформительской группы отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.00 Завтрак. 09.30 Сбор Советов Дела. 10.00. Тематические события дня: 1 вариант дня- ПОХОД. 2 вариант дня-Туристская вертушка «Маршрут построен» (направления туризма, сбор-разбор палатки, требования к ТБ, вязание узлов, викторина о географии России и мира, сбор рюкзака, работа с компасом и картой) или постанционная игра «Путешествие по моей стране». 13.00 Обед. 13.30 Запуск ЧТП(череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (19.06.25 чет.,20.06.25 пятн.) Отрядные игры. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.15 Завтрак. 09.30 Сбор Советов Дела. 10.00 Тематические события дня: -Конкурс «Моя будущая профессия». -Отрядный разговор «Профессия моей мечты...». - Посещение предприятия села. 13.00 Обед. 13.30 Игры на свежем воздухе. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.	08.30. Сбор детей. <i>Утренний подъем флага (по 1 представителю группы отряда-Сюрприз). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информ. пятиминутка).</i> 08.45 Зарядка. 09.15 Завтрак. 09.30 Сбор Советов Дела. 10.00 Тематические события дня: -Познавательно-развлекательная программа «Чудеса науки». - Посещение сельской библиотеки. - Отрядный разговор «Быть человеком». 13.00 Обед. 13.30 Дискотека. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30 Уход домой.

16 день. «День России» Направление Движения Первых- Патриотизм и историческая память«Служи Отечеству». (21 июня 2025, суббота)	17 день. «Время Перспектив» (23 июня 2025, понедельник)	18 день. «Вместе в команде Первых» (24 июня 2025, вторник)
08.30Сбор детей. <i>Утренний подъем флага</i> (командир отряда). <i>Исполнение гимна. Старт</i> <i>дня. (линейка, информ.</i> <i>пятиминутка).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 09.30Сбор Советов Дела. 10.00Тематические события дня: - Торжественный сбор «День памяти и скорби». - Акция «Письмо солдату» -Отрядный разговор «Кто он –Защитник Родины?..» - Кинолекторий. 13.00 Обед. 13.30Турнир по настольному теннису. Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.	08.30Сбор детей. <i>Выходная диагностика</i> <i>(общелагерная).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 09.30Сбор Советов Дела. 10.00Тематические события дня: -Выстраивание перспектив последствия смены во время учебы в школе, муниципалитете, регионе- отрядный разговор «Я в деятельности Движения первых». -Торжественная церемония закрытия лагерной смены. <i>Подведение итогов«Норматив</i> <i>Первых».</i> <i>Награждение за смену.</i> 13.00Обед. 13.30Конкурс «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки...» 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.	08.30Сбор детей. <i>Выходная диагностика</i> <i>(отрядная).</i> 08.45Зарядка. 09.00Завтрак. 10.00Тематические события дня: - «Классная встреча» с председателем Первички школы и со специалистом Движения Первых Муниципалитета. - Сбор«Вместе в команде Первых». - Конкурсно- развлекательная программа «Мистер и Миссис лагерь» 13.00 Обед. 13.30Эколого-трудовой десант -Операция «Нас здесь не было...». Свободное время. 14.15 Линейка. 14.30Уход домой.