

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. НИКОЛЬСКОЕ-НА-ЧЕРЕМШАНЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08. 2023г

ПРИНЯТО

на заседании

Совета школы

Протокол № 1  
от 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

«Средняя школа

с. Никольское-на-Черемшане»

Приказ №82 от 28.08.2023г

Попова Т.А. \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане»

на 2021-2025 гг.

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Цель и задачи воспитания

1.2.Направления

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2.РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад школы

2.2.Виды и формы и содержание воспитательной деятельности

#### 3.РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация воспитательной деятельности

3.1.Кадровое обеспечение

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## 1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### 1.1.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Никольское – на - Черемшане»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.*

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.          Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.          Проявляющий интерес к разным профессиям.          Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.          Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.          Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.          Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.          Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.          Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,          реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.          Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.          Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том

числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к

меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях.

## 2.РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **2.1.Уклад школы**

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров;

- реализация программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Никольское – на - Черемшане» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично-общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Никольское – на - Черемшане» являются следующие:

– основным звеном цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп дополнительного образования и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

**Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитание по ФГОС – это создание в образовательной организации воспитывающей образовательной среды силами всех структурных элементов и кадровых ресурсов. Таким образом, каждый член педколлектива согласно своим должностным обязанностям вносит свой вклад в создание той самой воспитывающей среды.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

В школе действует детско-юношеское объединение «Юнландия» – страна юных, в состав которого входят обучающиеся 1-11 класса. Руководит объединением Президент организации. Организована работа Совета старшеклассников. Открыт Центр детских инициатив.

Сообщества школы:

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного

развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

### **2.2.1.«Основные общешкольные дела»**

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В

этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД).

1триместр - КТД «Мы едины. В единстве сила»

2 триместр - КТД «Новогодний калейдоскоп»

3триместр - КТД «Дорогами Победы»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2.«Классное руководство»**

#### **Осуществляя работу с классом, педагог организует:**

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских собраний классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Дополнительное образование** организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и школьного спортивного клуба «Юниор».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках работы объединений:

### **1. Объединение «Основы технологий растениеводства»**

**Цель программы** - прививать учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур.

#### **Задачи программы:**

Воспитывающие:

- воспитание ответственного отношения к растениям;
- воспитание культуры труда, ответственности за порученное дело;
- воспитание экологической культуры;

### **2. Объединение «Веселый каблучок»**

**Цель программы** – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и

раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;
- формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе;
- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

**3. Объединение «ОФП»**

**Цели программы** - формирование у детей 2-5 классов основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Задачи программы:**

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**4. Объединение «Юнармеец» (Внеурочная деятельность)**

**Цель программы** - содействие гармоничному физическому развитию, овладение начальными знаниями по основам военной службы и стрельбе из пневматической винтовки, подготовка детей (особенно юношей) к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Задачи программы:**

- воспитание патриотизма;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
- воспитание коллективизма, самостоятельности.

**5. Объединение «Робототехника»**

**Цель программы** - формирование элементов компьютерной грамотности и работы с робототехникой, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- помощь в преодолении боязни работы с робототехникой, в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- творческий подход к работе с компьютером и техникой (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);

- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- использование на практике полученных знаний

## **6. «Юный фермер»**

**Цель программы** – Программа комплексная, то есть включает в себя разноплановую деятельность: отдых, образование, воспитание и формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности детей.

Постоянно меняющиеся условия и уровень жизни, требуют готовить детей свободных к самореализации во взрослой жизни. На российском рынке «Профессий будущего» появляются и активно внедряются новые профессии в современном сельском хозяйстве.

## **7. Объединение «Нетрадиционные пути к творчеству»**

**Цель программы** - развитие личности, мотивации творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

### **Задачи программы:**

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;
- создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;
- приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка);
- развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования;

## **8. «Юный столяр»**

**Цель программы:** – созданий условий для развития творческих способностей учащихся, овладение теоретическими и практическими навыками обработки и конструирования изделий.

### **Задачи программы:**

**воспитывающие:**

- приобщить обучающихся к истокам русской народной культуры;
  - воспитать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
  - прививать любовь к традиционному художественному ремеслу.
- Разработанная программа «Юный столяр» по своему тематическому содержанию применима как для учащихся среднего, так и для старшего звена.

## **9. «Народные промыслы»**

**Цель программы:** Формирование целостного представления о декоративно-прикладном искусстве через народные промыслы.

**Задачи:**

- знакомить обучающихся с историей, традициями и обрядами на Руси;
- сформировать умения у обучающихся владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

**Воспитательные:**

- привить детям любовь к Родине и людям ее населяющим;
- воспитать эстетический вкус и чувства прекрасного на лучших образцах декоративно-прикладного творчества;
- формировать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, целеустремленность
- способствовать формированию потребности к достижению цели.

**Развивающие**

- развить интерес к познавательной деятельности;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить интеллектуальные, творческие способности, творческое воображение и фантазию.

#### 2.2.4.«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5.«Самоуправление»**

(для основного и среднего общего образования)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы развития ученического самоуправления-старшая вожатая и советник по воспитанию и связям с детскими общественными организациями.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность детско-юношеского объединения «Юнландия».

- через деятельность Центра детских инициатив.

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления- Совета старшеклассников, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов ученического самоуправления, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6.Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

В школе разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

Поддерживаются инициативы обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Ведется профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных и т.д.).

Ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП), согласно планам индивидуально-профилактической работы (ИПР).

### **2.2.7. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, организациями, отвечающими за безопасность людей, общественными объединениями, храмом, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.2.8.«Профориентация»**

(для основного и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

### **Задача совместной деятельности педагога и ребенка:**

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория»)

- участие в проекте «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.9.«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя школа с.Никольское – на - Черемшане» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с их разнообразием;

- эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- использование интерактивных экранов и телевизоров в рекреациях школы, организация зон отдыха;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках школы, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.10.«Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Никольское – на - Черемшане» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в областных и муниципальных родительских онлайн - собраниях, встречах со специалистами по вопросам воспитания и здоровья детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.11. «Школьный лагерь»**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к базовым ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, формирование детского коллектива.

Деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. В основу организации работы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, что включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной и значимой деятельности, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации

свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Работа лагеря нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана,

конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

#### **Основной целью работы школьного лагеря является:**

Создание условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и разностороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

#### **Задачи:**

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
4. Создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей воспитанников посредством включения детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

#### **Планируемые результаты.**

В ходе реализации мероприятий, проводимых в лагере ожидается:

- развитие чувства патриотизма;
- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены),

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год с учетом Календаря образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

2023 год – Год педагога и наставника.

**1. Участие в инициативах и проектах Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанных им, и реализуемых в образовательных организациях в течение учебного года:**

1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

4) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

5) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

6) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

- 7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
- 8) Общероссийский проект «Культура для школьника».
- 9) Общероссийский проект «Кино уроки в школах России».
- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые – защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- 15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- 16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Школьный урок»</b>				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11 классы	01.09.2023 г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
2	День окончания Второй мировой войны	7-11 классы	04.09.2023 г.	Учитель истории
3	Международный день распространения грамотности	1-11 классы	08.09.2023 г.	Учителя начальных классов
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4 классы	04.10.2023 г.	Учителя начальных классов
5	Уроки энергосбережения. Уроки финансовой грамотности.	1-9 классы	23-28.10.2023 г.	Старшая вожатая, учителя
6	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	24.10.2023 г.	Школьный библиотекарь
7	Участие в областном уроке «В единстве – сила»	1-11 классы	2-3.10.2023 г.	Старшая вожатая, классные руководители
8	День начала Нюрнбергского процесса	9-11 классы	21.11.2023 г.	Учитель истории
9	День словаря	1-11 классы	22.11.2023 г.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
10	Битва за Москву	5-11 классы	05.12.2023 г.	Учитель истории
11	День прав человека	1-11 классы	11.12.2023 г.	Учителя начальных классов
12	День принятия Федеральных конституционных законов	8-11 классы	25.12.2023 г.	Учитель истории
13	Всемирный день безопасного интернета	1-11 классы	06.02.2024 г.	Учитель информатики
14	22 января – 120 лет со дня рождения писателя и	4-6	20-23.01.2024 г.	Библиотекарь

	публициста А.П. Гайдара. Библиотечные уроки	классы		
15	День зимних видов спорта в России. «Мы стартуем»	3-4 классы	07.02.2024 г.	Учитель физкультуры
16	Уроки, посвященные Дню российской науки	1-11 классы	08.02.2024 г.	Учителя нач. классов, учителя-предметники
17	Мастер-классы, посвященные Дню российской науки	5-11 классы	08.02.2024 г.	Учителя физики, химии, математики, астрономии, биологии
18	Международный день родного языка	1-11 классы	21.02.2024 г.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
19	«Космос – это мы» - гагаринский урок	1-4 классы	12.04.2024 г.	Учителя начальных классов
20	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11 классы	19.04.2024 г.	Учитель истории
21	Всемирный день Земли	1-9 классы	22.04.2024 г.	Учителя начальных классов, географии
22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4 классы	30.04.2024 г.	Учителя начальных классов
23	Уроки мужества	1-9 классы	29.04.2024г.- 09.05.2024 г.	Учителя начальных классов
24	День российского парламентаризма	8-11 классы	27.04.2024 г.	Учитель истории
25	День устава Ульяновской области	8-11 классы	19.05.2024 г.	Учитель истории
26	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2024 г.	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>				
1	Разговор о важном	1-10 класс,	По расписанию внеуроч. деят.	Классные руководители

		кор. кл.		
2	Веселый английский	2, 6 клас	По расписанию внеуроч. деят.	Прохоренко И.В.
3	Орлята России	2 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Мишина Е.И.
4	Ритмика	2-10 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Любимов Ю.А.
5	Умелые ручки	3 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Панина С.В.
6	Школьный театр	3 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Перова Н.И.
7	Занимательный русский	4, 5 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Погорелова Попова М.Л.
8	Мир профессий	4 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Погорелова Е.Ю.
9	Уроки общения	Кор. класс	По расписанию внеуроч. деят.	Калачигина А.А.
10	Финансовая грамотность	5-10 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Волгушкина А.Н. Скорнякова А.А.
11	Занимательная информатика	5, 6 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Попов Д.П.
12	Я, ты, он, она – вместе целая страна	5 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Перова Н.И.
13	Занимательный английский	6 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Прохоренко И.В.
14	Родной край	6 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Скорнякова Н.П.
15	Юнармейцы	5, 6 класс	По расписанию внеуроч. деят	Егоров А.Б.
16	Первые шаги в химии	7, 8 класс	По расписанию внеуроч. деят.	Кадирова Л.С.
17	Россия – мои горизонты	7-10 класс	По расписанию внеуроч. деят	Попова М.Л. Скорнякова А.А.
18	Большая перемена	7 класс	По расписанию внеуроч. деят	Попова М.Л.
19	Билет в будущее	6-9 класс	По расписанию внеуроч. деят	Скорнякова А.А.
20	Культура здоровья	7, 8 класс	По расписанию внеуроч. деят	Кадирова Л.С.
21	Трудные вопросы биологии	9 класс	По расписанию внеуроч. деят	Кадирова Л.С.
22	Трудные вопросы обществознания	9 класс	По расписанию внеуроч. деят	Волгушкина Е.В.
23	Центр детских инициатив	9 класс	По расписанию внеуроч. деят	Ашина Е.В.
24	Семьеведение	10 класс	По расписанию внеуроч. деят	Скорнякова Н.П.
25	Робототехника (стартовый и базовый уровни)	Группы Д/О	По расписанию Д/О.	Попов Д.П.
26	Воллеобол	Группа Д/О	По расписанию Д/О.	Любимов Ю.С.

27	Юный слесарь (стартовый уровень)	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Мишин А.В.
28	Народные промыслы (стартовый уровень)	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Ашина Е.В.
29	Основы технологий растениеводства (стартовый, базовый и продвинутый уровни)	Группы Д/О	По расписанию Д/О	Ерофеев А.И.
30	Юный Фермер (стартовый уровень)	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Ерофеев А.И.
31	Нетрадиционные пути к творчеству (стартовый уровень)	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Осипова Н.А.
32	Веселый каблучок (стартовый уровень)	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Калмыкова А.В.
33	ОФП	Группа Д/О	По расписанию Д/О	Ерофеев А.И.

### 3. Модуль «Классное руководство»

1	Классный час «Разговор о важном» (еженедельно)	1-11 классы	По понедельникам	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута тишины	1-11 классы	04.09.2023 г.	Классные руководители
3	Декада, посвященная Международному дню коренных народов	1-11 классы	01.09.- 10.09.2023 г.	Классные руководители
4	День Александра Невского	1-11 классы	12.09.- 13.09.2023 г.	Классные руководители
5	День семейного общения	1-11 классы	12.09.202 г.	Классные руководители
6	День родного края	1-11 классы	15.09.2023 г.	Классные руководители
7	День защиты животных. Участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»	1-5 классы	04.10.2023 г.	Классные руководители
8	День отца	1-6 классы	27.10.2023 г.	Классные руководители
9	День дружбы народов в Ульяновской области	1-11 классы	30.10.2023 г.	Классные руководители
10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	4-11 классы	31.10.2023 г.	Классные руководители
11	День народного единства	1-11 классы	03.11.2023 г.	Классные руководители
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	08.11.2023 г.	Классные руководители
13	Осенняя неделя психологии. День правовой помощи детям.	1-11 классы	20-26.11.2023 г.	Классные руководители
14	День Государственного герба	1-11 классы	30.11.2023 г.	Классные

	Российской Федерации	классы		руководители
15	Международный день инвалидов	1-11 классы	01.12.2023 г.	Классные руководители
16	День неизвестного солдата	1-11 классы	04.12.2023 г.	Классные руководители
17	День Александра Невского	1-11 классы	06.12.2023 г.	Классные руководители
18	День прав человека	1-11 классы	09.12.- 10.12.2023 г.	Классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12.12.2023 г.	Классные руководители
20	День образования Ульяновской области. Неделя открытий из истории Ульяновской области.	1-11 классы	19.01.2024 г. 15-20.2024 г.	Классные руководители
21	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады	1-11 классы	26.01.2024 г.	Классные руководители
	День памяти жертв Холокоста	5-11 классы		Классные руководители
22	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	5-11 классы	02.02.2024 г.	Классные руководители
	100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза	5-7 классы		Советник по воспитанию
23	День памяти юного героя - антифашиста	1-5 классы	08.02.2024 г.	Классные руководители
24	День защиты прав потребителей	5-9 классы	15.03.2024 г.	Старшая вожатая
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2024 г.	Классные руководители
26	Международный день птиц	1-4 классы	01.04.2024 г.	Учителя начальных классов
27	День космонавтики. 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина	1-11 классы	12.04.2024 г.	Классные руководители
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”.	5-11 классы	19.04.2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
29	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-11 классы	26.04.2024 г.	Классные руководители
29		1-11 классы		Классные

	День семьи	классы	15.05.2024 г.	руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>1</b>	День знаний	1-11 классы	01.09.2023 г.	ЗДВР, советник директора по воспитанию
	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 класс		Советник директора по воспитанию
<b>2</b>	День семейного общения	1-11 классы	12.09.2023 г.	Классные руководители. Старшая вожатая
<b>3</b>	День садовода	5-9 классы	14.09.2023 г.	Зам.директора по ВР
<b>4</b>	«Кросс наций»	2-11 классы	21.09.2023 г.	Учитель физкультуры
<b>5</b>	День наставника	5-11 классы	28.09.2023 г.	Зам.директора по ВР
<b>6</b>	К Международному дню пожилых людей	1-6 классы	29.09.2023 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
<b>7</b>	Месячник по профилактике вредных привычек ( по особому плану)	1-11 классы	Октябрь	Соц. педагог, классные руководители
<b>8</b>	Конкурс «Самый классный класс»	4-9 классы	Октябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>9</b>	Участие во всероссийской программе «Мы граждане России» (вручение паспортов)	14 лет	По плану муниципалите- та	Зам.директора по ВР
<b>10</b>	Участие в профильной онлайн- смене « Школа юного экскурсовода»	6-8 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР
<b>11</b>	Участие во всероссийской неделе сбережений	1-9 классы	23-28.10.2023 г.	Старшая вожатая
<b>12</b>	День учителя. День самоуправления	5-11 классы	05.10.2023 г.	Советник директора по воспитанию
<b>13</b>	День школьника	1-11 классы	09.10.2023 г.	Зам.директора повоспитанию, советникпо воспитанию, старший вожатый
<b>14</b>	Участие в Международной			Зм. директора

	просветительской акции «Большой этнографический диктант»	5-11 классы	03-08.10.2023 г.	по ВР, старшая вожатая
15	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	7-9 классы	06-07.11.2023 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
16	Участие во всероссийской неделе «Театр и дети»	5-9 классы	24-30.11.2023 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
17	День матери. Участие в конкурсе рисунка «Мама – это нежность»	1-11 классы	26.11.2023 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
18	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	3-11 классы	Ноябрь	Учитель географии и биологии
19	Неделя анти коррупционных инициатив. К международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря.	1-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
20	Декада правового просвещения	1-11 классы	27.11.-10.12. 2023 г.	Советник по воспитанию, учитель обществознания
21	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	6-11 классы	Декабрь	Преподаватель финансовой грамотности
22	Всероссийский правовой (юридический) диктант На платформе: юрдиктант.рф	9-11 классы	03-12.12.2023 г.	Учитель обществознания
23	Новогодние праздники	1-11 классы	25-29.12.2023	Зам.директора по воспитанию, советник по воспитанию, старший вожат.
24	Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы	1-11 классы	27.01.- 23.02.2024 г.	Зам.директора по воспитанию, советник по воспитанию, старший вожатый
25	Участие в школьной лиге «Что? Где? Когда?»	8-9 классы	08.02.2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию

26	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	4-11 классы	10.02.2024 г.	Учитель физкультуры
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)	7-11 классы	15.02.2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
28	День защитника Отечества. 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934). «Подарок защитнику Отечества»	1-11 классы	22.02.2024 г.	Зам.директора по воспитанию, советник по воспитанию, старшая вожатая
29	День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года	1-11 классы	1.03.2024 г.	Зам. директора по воспитанию, советник по воспитанию, старшая вожатая
30	Международный женский день	1-11 классы	06.03.2024 г.	Зам. директора по воспитанию, советник по воспитанию, старшая вожатая
31	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	1-11 классы	25.03-06.04. 2024 г.	Преподаватель финансовой грамотности
32	Всемирный день здоровья. Месячник здорового образа жизни	1-11 классы	07.04.2024 г.	Соц. педагог, учителя физкультуры и ОБЖ
33	Спортивные состязания ко Дню призывника	7-11 классы	Апрель 2024 г.	Учитель физкультуры
34	21 апреля – День местного самоуправления	1-11 классы	20.04-21.04. 2024 г.	Старшая вожатая
35	День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности.	1-11 классы	30.04.2024 г.	Преподаватель ОБЖ
36	Участие в Региональной интерактивной игре по основам православной культуры «Познай истину»	5-6 классы	Апрель	Преподаватель ОРКСЭ
37	1 мая – праздник весны и труда. Субботники.	1-11 классы	29-30.04.2024 г.	Классные руководители
38	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	4-11 классы	06.05.2024 г.	Учитель физкультуры

39	День детских общественных организаций России	1-11 классы	17.05.2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
40	Митинг у обелиска Славы.	1-11 классы	09.05.2024 г.	Зам. Директора по воспитанию, старший вожатый,  советник директора по воспитанию
41	КТД ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся...	1-11 классы	06.05.2024 г.	
42	Акция «Поздравь тружеников тыла»	5-9 классы	06.05-09.05. 2024 г.	
43	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	1-11 классы	20.05.2024 г.	
44	День славянской письменности и культуры. 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	1-8 классы	24.05.2024 г.	
45	День защиты детей	1-11 классы	01.06.2024 г.	Советник директора по воспитанию
46	День Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	22.08.2024 г.	
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Поездка в краеведческий музей	6-8 классы	Октябрь, 2023 г.	Классные руководители
2	Экскурсия в осенний лес	1-4 классы	Октябрь, 2023 г.	Классные руководители
3	Поездка в кинотеатр г. Димитровград	7-8 классы	Октябрь, 2023 г.	Классные руководители
4	Экскурсия в музей «Раздолье»	4-6 классы	Ноябрь, 2023 г.	Классные руководители
5	Экскурсия на Черемшан	3-5 классы	Апрель, 2024 г.	Классные руководители
6	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, Исполнение гимна РФ	1-11 классы	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Оформление и обновление стендов	-	Регулярно	Зам. директора по ВР, старшая
3	Оформление кабинетов школы к	1-11	Регулярно	

	праздникам	классы		вожатая
4	Благоустройство школы	1-11 классы	Регулярно	Администрация и классные руководители
5	Экологические субботники	1-11 классы	Постоянно	Администрация школы
6	Тематические полки к памятным датам в библиотеке	1-11 классы	В течение года	Школьный библиотекарь
7	Экскурсия в библиотеку «Посвящение в читатели»	1 класс	Сентябрь, 2023г.	
8	Международный день музыки. Музыкальное оформление на переменах	1-11 классы	30.09.2023 г.	Старшая вожатая
9	Выставки творческих работ обучающихся	1-11 классы	В течение года	Старшая вожатая, советник по воспитанию
10	Всероссийский день чтения. Акция «Читать – это модно!»	2-9 классы	09.10.2023 г.	Школьный библиотекарь
11	День народного единства. Выставка «В единстве наша сила»	1-11 классы	01-10.11.2023 г.	
12	День матери. Выставка творческих работ мам и бабушек «Все на земле от материнских рук»	1-7 классы	13-24.11.2023 г.	Старшая вожатая. Советник по воспитанию
13	Операция «Каждой пичужке по кормушке»	1-7 классы	13.11.- 25.12.2023 г.	Старшая вожатая
14	Украшение классов и школы «Новогодняя сказка»	1-11 классы	20.11.- 08.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
15	Благоустройство классов	1-11 классы	Регулярно	Классные руководители
16	Оформление стендов, информационных уголков	1-11 классы	Постоянно	
17	Генеральная уборка классов	1-11 классы	Перед каникулами	Классные руководители
18	Изготовление поздравительных открыток к праздникам	1-4 классы	Сентябрь, март, февраль	
19	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11 классы	В течение года	
20	Праздничное украшение кабинета, школы, окон к праздникам	1-11 классы		Классные руководители
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Общешкольные родительские			Директор

	собрания.		1 раз в триместр	школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	Родители 1-11 классов	По планам классных руководителей	Классные руководители
3	Участие родителей в муниципальных и региональных онлайн-собраниях для родителей		По планам муниципалитета и региона	
4	15 мая – Международный день семьи. Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»		15.05.2024 г.	Зам.директора по ВР
5	Помощь в организации школьных и внешкольных мероприятий, туристических поездок, походов	1-11 классы	Октябрь (осенние каникулы) Январь (зимние каникулы)	Родители
6	Участие родителей в работе Совета отцов	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР

### **8. Модуль «Самоуправление»**

1	Формирование актива классов	1-11 классы	Сентябрь, 2023 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
2	Учеба активов класса		Ежемесячно	Старший вожатый, советник по воспитанию
3	Распределение и выполнение обязанностей по классу	2-11 классы	Постоянно	Классные руководители
4	Участие в мероприятиях, организованных советом	1-11 классы	Регулярно	Старший вожатый, советник по воспитанию
5	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-11 классы	Постоянно	Старший вожатый, совет старшекласни- ков
6	Организация дежурства в классе, в школе			
7	Организация работы, утверждение плана деятельности, выбор министров	5-11 классы	Сентябрь 2023 г.	Старший вожатый, советник по воспитанию, совет старшекласник

				ОВ
8	День «Юнландии»	1-11 классы	28.09.2023 г.	Старший вожатый, советник по воспитанию, совет старшекласник ОВ
9	День пожилого человека		29.09.2023 г.	
10	День самоуправления		05.10.2023 г.	
11	День школьника		06.10.2023 г.	
12	Выпуск поздравительного видеоролика для мам	6-11 классы	17.11.-24.11. 2023 г.	Старший вожатый, советник по воспитанию, совет старшекласник ОВ
13	День Матери	1-11 классы	24.11.2023 г.	
14	Подготовка и проведение Новогодних праздников	1-11 классы	Декабрь, 2023 г.	
15	Празднование областного праздника Ульяновской области	1-11 классы	19.01.2024 г.	Зам. директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, совет старшекласни ков
16	Акция «Посылка Солдату», «Открытка солдату»		Февраль, 2024 г.	
17	«Есть в марте день особый» КТД		06.03.2024 г.	
18	Единый день здоровья в образовательных организациях		06.04.2024 г.	
19	Организация субботников		В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, советник по воспитанию, совет старшекласни ков
20	«Мы помним, мы гордимся» Концерт		07.05.2024 г.	
21	День детских общественных организаций «Как дела Юнландия?»	1-11 классы	19.05.2024 г.	
22	Проведение Всероссийских и региональных Акций РДДМ в рамках «Дней единых действий»		В течение года	
23	Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, сохранности школьного имущества, выполнения домашних заданий.			
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11 классы	10-го числа, ежемесячно	Соц. педагог Радыгина А.В.
2	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложных ситуациях	1-11 классы	В течение года	Соц. педагог Радыгина А.В.
3	Мониторинг социальных сетей	5-11 классы	До 25 числа каждого месяца	Классные руководители

4	Отслеживание посещаемости и успеваемости обучающихся	1-11 классы	Ежедневно	Классные руководители
5	Классный час "О правилах дорожного движения"	1-11 классы	08.09.2023 г.	Классные руководители
6	Классный час "Безопасная дорога"	1-11 классы	08.09.2023 г.	Классные руководители
7	Просмотр видео урока об экстремизме	1-11 классы	19.09.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
8	Профилактическая беседа "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете"	5-11 классы	03.10.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
9	Размещение памяток «Безопасный Интернет – детям» на школьной страничке ВК	1-11 классы	03.10.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
10	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Ноябрь, 2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
11	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	1-4 классы	15.11.2023 г.	Классные руководители
12	Классный час «Никотиновые сети»	5-8 классы	15.11.2023 г.	Классные руководители
13	Классный час о последствиях употребления наркотиков "Горькие плоды "сладкой жизни"	9-11 классы	15.11.2023 г.	Классные руководители
14	Уроки толерантности	4-11 классы	16.11.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
15	Размещение информации на сайте школы и родительских чатах на тему: «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий».	1-11 классы	16.11.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
16	Всемирный день без табака	5-11 классы	17.11.2023 г.	Классные руководители
17	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11 классы	01.12.2023 г.	Классные руководители
18	Классный час по профилактике гриппа "Митя и вирус Гриппус"	1-4 классы	09.12.2023 г.	Классные руководители
19	Классный час «Зима и здоровье человека»	5-7 классы	09.12.2023 г.	Классные руководители
20	Профилактическая беседа о недопустимости совершения противоправных действий среди подростков.	6-11 классы	14.12.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
21	Размещение на сайте и в группе vk памяток «Профилактика заболеваний детей и подростков	1-11 классы	20.12.2023 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.

	в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»			
22	Классный час «Как в Простоквашино соблюдают правила безопасности в зимний период»	1-5 классы	10.01.2024 г.	Классные руководители
23	Урок безопасности «Как уберечь себя от травм зимой».	6-11 классы	10.01.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
24	Размещение памяток и информации на тему: «Обеспечение безопасности детей на улице» на страничке школы в соц. сети VK, в чатах с детьми и родителями	1-11 классы	10.01.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
25	Классный час «Давайте жить дружно»	1-4 классы	09.02.2024 г.	Классные руководители
26	Разрешение конфликтов. Занятия элементами тренинга	3-6 классы	13.02.2024 г.	Педагог-психолог Скорнякова Н.П.
27	Классный час "Как избежать конфликтов"	7-11 классы	14.02.2024 г.	Классные руководители
28	Профилактическая беседа инспектора ПДН Кондратьевой О.Н.	8-11 классы	Февраль, 2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
29	Размещение памяток на странице VK в родительских чатах по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	09.02.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
30	Всемирный день иммунитета	1-11 классы	01.03.2024 г.	Классные руководители
31	День борьбы с наркотиками	5-11 классы	01.03.2024 г.	Классные руководители
32	Викторина "Пожарным можешь ты быть, а правила ты знать обязан"	1-5 классы	11.03.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
33	Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка!»	1-5 классы	1-10.03 2024 г.	Классные руководители
34	Урок безопасности "Огонь - друг, огонь-враг"	6-11 классы	15.03.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
35	Встреча с начальником пожарной части ПЧ-51 Савенковым Е.П. с учащимися. Беседа на тему «Пожарная безопасность»	1-6 классы	Март 2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
36	Размещение на страничке школы в VK и в родительских чатах памятки информации на тему: «Обеспечение пожарной безопасности в местах	1-11 классы	Март 2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.

	проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»			
37	Всемирный день борьбы с туберкулезом	1-11 классы	25.03.2024 г.	Классные руководители
38	Час загадок и отгадок по ПДД «Гуляй по улицам с умом»	1-4 классы	26.03.2024 г.	Классные руководители
39	«Электросамокаты, ролики, скейтборды, гироскутеры, и другие средства передвижения". Беседа с учащимися инспектора ГИБДД Максимовым А.А.	5-8 классы	Апрель, 2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
40	Всемирный день здоровья	1-11 классы	08.04.2024 г.	Учитель физкультуры
41	«Молодежь за безопасность на дороге». Просмотр видеоролика	9-11 классы	10.04.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
42	Размещение на страничке школы в VK и в родительских чатах памятки информации на тему: «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»	1-11 классы	10.04.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
43	Просмотр и обсуждение видеоролика "Правонарушения в мультфильмах"	1-4 классы	06.05.2024 г.	Классные руководители
44	Разработка и распространение памяток «Стоп коррупция!»	3-6 классы	22.05.2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
45	Профилактическая беседа "Детская преступность: предпосылки и ответственность. Как предотвратить преступление"	2-8 классы	Июнь, 2024 г.	Соц. педагог Радыгина А.В.
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1	Встреча с сотрудниками пожарной части №51 с Никольское- на -Черемшане	4-7 классы	Сентябрь, 2023г.	Преподаватель ОБЖ
2	Беседа с отцом Алексеем, настоятелем храма с.Никольское- на -Черемшане	4 класс	Ноябрь, 2023 г.	Преподаватель ОРКСЭ
3	Встречи с сотрудниками участковой больницы р/п Мулловка	1-7 классы	Декабрь, 2023 Май, 2024 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Спортивные секции муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа муниципального образования	1-11 классы	В течение учебного года по расписанию	Учитель физкультуры

	«Мелекесский район» Ульяновской области»			
5	Распространение памяток по мерам профилактики инфекционных заболеваний совместно с ГУЗ Мулловской участковой больницей	1-11 классы, родители	Постоянно	Старшая вожатая
6	Проведение бесед, классных часов на тему «Здоровое питание» ГУЗ Мулловской больницей	1-9 классы	По согласованию	Зам. директора по ВР
7	Посещение технопарка «Кванториум»	7-8 классы		
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на 2023-2024 учебный год.		Сентябрь, 2023 г.	Зам.директора по УВР и ВР
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы для обучающихся.			
3	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями		В течение учебного года	Зам.директора по ВР
4	Участие обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов в: - экскурсиях в профессиональные образовательные организации; - мастер-классах профессиональных образовательных организаций; - «днях открытых дверей» профессиональных образовательных организаций; - профессиональных пробах; - викторинах, исследовательских и проектных работах, интерактивных программах и др.	7-11 классы	С октября по июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Участие обучающихся в сезонных профориентационных школах «Шоу профессий»; «ПроеКТОрия»; «Билет в будущее», «Финансовая грамотность»	9-11 классы	2023 – 2024 учебный год (ноябрь, март, июнь-август)	Классные руководители

6	Организация и проведение школьных мероприятий профориентационной направленности: - проф-ориентационных игр; - мастер-классов; - семинаров; - открытых уроков.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, старшая вожатая, советник по воспитанию
7	Классные часы профориентационной тематики		Ноябрь 2023 г.	Классные руководители
8	Консультации по профориентационной тематике		Апрель 2024 г.	Зам.директора по ВР классные руководители
9	Анкетирование обучающихся 8-11 классов по профориентации	8-11 классы	Октябрь 2023 г., Май 2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
10	Встречи с представителями ССУЗОВ и ВУЗов		В течение года	Зам.директора по ВР
11	Информирование об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.		В течение года	Классные руководители
12	Консультации по профориентационной тематике		В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
13	Просмотр и обсуждение видеороликов об учебных заведениях региона		В течение года	Старшая вожатая
<b>12. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>ЮИД</b>				
1	Обновление уголка ПДД	1 класс	Сентябрь 2023 г.	Руководитель ЮИД
2	Проведение викторин по ПДД	1-7 классы	Октябрь 2023 г.	Руководитель ЮИД
3	Встреча с инспектором ГИБДД	3-9 классы		Руководитель ЮИД
4	Мастер-классы «Я-пешеход»	1-7 классы	Ноябрь 2023 г.	Руководитель ЮИД
5	Проведение недель безопасности	1-9 классы	По плану школы	Руководитель ЮИД

6	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-7 классы	Апрель 2024 г.	Руководитель ЮИД
7	Практическое вождение велосипеда	3-7 классы	Сентябрь - октябрь 2023г, Апрель-май, 2024г.	Руководитель ЮИД
8	Раздача буклетов водителям	4-5 классы	Сентябрь 2023г, Май, 2024 г.	Руководитель ЮИД
<b>ЮНАРМИЯ</b>				
1	Формирование отряда юнармейцев	7-9 классы	Сентябрь 2023 г.	Руководитель юнармии
2	Сдача норм ГТО участниками движения «ЮНАРМИЯ»	7-9 классы		Руководитель юнармии
3	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	7-9 классы	Октябрь–ноябрь 2023 г.	Руководитель юнармии
4	Подготовка команды к районной военно-спортивной игре «Зарница»	7-9 классы	По плану проведения игры	Руководитель юнармии
5	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	7-9 классы	Декабрь 2023 г.	Руководитель юнармии
6	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	7-9 классы	Январь 2024 г.	Руководитель юнармии
7	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 г. - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	7-9 классы	Февраль 2024 г.	Руководитель юнармии Руководитель юнармии
8	КТД «День защитника Отечества»	7-9 классы		
9	Подготовка команды к конкурсу «Марш Победы», «На Посту №1»	7-9 классы	Март-апрель 2024 г.	Руководитель юнармии
10	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	7-9 классы	Май, февраль 2024 г.	Руководитель юнармии
11	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	7-9 классы	Май 2024 г.	Руководитель юнармии
12	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	7-9 классы	В течение года	Руководитель юнармии
13	Тематические беседы, посвященные Дням воинской	7-9 классы		Руководитель юнармии

	славы России.			
14	Участие в единых днях действий РДМ	1-11 классы		Советник по воспитанию, старшая вожатая
15	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 классы	По плану проведения урока	Советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>13. Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>				
1	Выборы состава Совета спортивного клуба	5-9 классы	До 15.10.2023 г.	Руководитель ШСК
2	«День здоровья» «Сдача норм ГТО»	5-9 классы	Сентябрь, 2023 г.	Руководитель ШСК
3	«Спортивная эстафета»	5-9 классы		Руководитель ШСК
4	Первенство школы по пионерболу	5-9 классы	Осенние каникулы	Руководитель ШСК
5	Спортивные игры	5-9 классы		Руководитель ШСК
6	Сдача норм ГТО	5-9 классы		Руководитель ШСК
7	Соревнования по волейболу	5-9 классы	Ноябрь, 2023 г.	Руководитель ШСК
8	Первенство школы по лыжным гонкам	5-9 классы	Декабрь, 2023 г.	Руководитель ШСК
9	Соревнования «Веселые старты»	5-9 классы	Зимние каникулы	Руководитель ШСК
10	Соревнования по строевой подготовке «Смотр строя и песни» Дню Защитника Отечества	5-9 классы	22.02.2024 г.	Руководитель ШСК
11	Соревнования «Меткий стрелок»»	5-9 классы	19-22.02.2024 г.	Руководитель ШСК
12	Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	5-9 классы	Весенние каникулы	Руководитель ШСК
13	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» (школьный этап)	5-9 классы	Апрель, 2024 г.	Руководитель ШСК
14	Первенство школы по теннису	5-9 классы	22.04 – 26.04.2024 г.	Руководитель ШСК
<b>14. Модуль «Школьный лагерь»</b>				
1	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению	1-8 классы	03.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
2	Знакомство с режимом работы			Начальник

	лагеря и правилами жизни в нём. Инструктаж по технике безопасности.	1-8 классы		лагеря, воспитатели
3	Оформление отрядных уголков и уголка лагеря	1-8 классы	03-07.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
4	Игровая программа «Здравствуй, «Веселая планета»	1-8 классы	04.06.2024 г.	Библиотекарь с Сабакаево Бочарова Е.О.
5	Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»	1-8 классы	Спортивные дни, июнь 2024г	Учитель физкультуры
6	Утренняя зарядка	1-8 классы	Ежедневно	Воспитатели
7	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	1-8 классы	05.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
8	6 июня – День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина). «Пушкинский диктант»	1-8 классы	06.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
9	День волонтера. Акции «Забота» «Дари добро»	1-8 классы	07.06.2024 г.	Старшая вожатая
10	Профилактическая беседа «Безопасность - норма жизни». В рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних(ЕДБН)	1-8 классы	10.06.2024 г.	Соцпедагог
11	12 июня - День России.	1-8 классы	11.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
12	Конкурс плакатов и рисунков «Овеянный славою флаг наш и герб»	1-8 классы	13.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
13	День вежливости	1-8 классы	14.06.2024 г.	Старшая вожатая
14	15 июня - День юннатского движения.	1-8 классы	15.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
15	Занятия в творческих объединениях	1-8 классы	По расписанию работы	Педагоги доп. образования
16	День эколога. Экологический субботник на берегу Черемшана	1-8 классы	17.06.2023 г.	Начальник лагеря, воспитатели
17	Участие в акции «Открытие защитнику Отечества»	1-8 классы	18.06.2023 г.	Начальник лагеря, воспитатели
18	День самоделкина. Мастер - класс «Памятный сувенир»	1-8 классы	19.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
19	Конкурсная программа	1-8		Начальник

	«Я- Самый-самый»	классы	20.06.2024 г.	лагеря, воспитатели
<b>20</b>	Оформление отрядного плаката «Наша жизнь в лагере»	1-8 классы	21.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
<b>21</b>	Конкурсная программа «Мисс и мистер лагеря»	1-8 классы		Начальник лагеря, воспитатели
<b>22</b>	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-8 классы	22.06.2024 г.	Начальник лагеря, советник по воспитанию
<b>23</b>	День РДДМ	1-8 классы	24.06.2024 г.	Советник по воспитанию
<b>24</b>	Итоговый сбор на «Веселой планете» – счастливы дети	1-8 классы	25.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели
<b>25</b>	Конкурс « Кто во что горазд»	-8 классы	26.06.2024 г.	Старшая вожатая, советник по воспитанию
<b>26</b>	Праздничный калейдоскоп. Закрытие смены.	1-8 классы	27.06.2024 г.	Начальник лагеря, воспитатели