

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и образования Ульяновской области**  
**Муниципальное образование " Мелекесский район " Ульяновской области**  
**МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Попова Т. А.

Приказ №67  
от «23»августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Географическое краеведение»**

для обучающихся 8 класса

**с. Никольское- на- Черемшане 2024**

## *Пояснительная записка*

Примерная программа курса «Географическое краеведение Ульяновской области» составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с применением учебного пособия для 6-9 классов-Географическое краеведение/Под. общ. ред. Н.В.Лобиной, с учётом примерных программ по учебным предметам-География. 5-9 классы: -2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2014.- 75с.-(Стандарты второго поколения). В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы краеведческого образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ и рекомендована для изучения в 6-9 классах. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Известно, что краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

Примерная программа включает два раздела: «Пояснительная записка» с требованиями к результатам обучения; «Содержание курса» с перечнем разделов. Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных работ.

**Цель изучения краеведения** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы для начального образования; дается общая характеристика курса географии Ульяновской области, его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется

целям изучения курса краеведения, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы по географическому краеведению на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемых тем.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования географическое краеведение имеет огромные возможности для воспитания чувства патриотизма, стремления сохранить и приумножить богатства окружающей среды. Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания. Это позволяет учащимся:

- глубже понимать географические и исторические принципы и закономерности, помогая изучению географии, истории и других предметов ;

- понимать диалектическую связь между природной средой и хозяйством;
- развивать навыки исследовательской и самостоятельной деятельности;
- познать красоту местной природы.

Географическое краеведение призвано также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

## Общая характеристика учебного предмета

География Ульяновской области в основной школе — учебный предмет формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, природе, размещении населения и хозяйства, об особенностях, и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

## Содержание основного общего образования по географическому краеведению

### Географическое положение

Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне-путешественники.

*Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области. Построение плана местности пришкольного участка.*

## ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### Рельеф Ульяновской области

Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения.

*. Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.*

### Климат Ульяновской области.

Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.

*Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков.*

## Внутренние воды.

Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.

Обозначение на контурной карте водных объектов. *Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.*

## Почвенный покров Ульяновской области

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана поч

## Растительный и животный мир Ульяновской области

Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности.

Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

## Природные зоны.

Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

### Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городско

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства; - формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач,

стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Метапредметные результаты:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной и профессиональной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: Знать: - историю географических исследований в Ульяновской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Ульяновской области;

- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;

- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Ульяновской области; - природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Ульяновской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории;

- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, межрегиональные и международные экономические связи области



- . Уметь: - выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.
- тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств; - составление проектов рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы
- . - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней;

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и развития наукоемких производств;

- составлять проекты рационального размещения расселения населения и производства на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы
- развивать способности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптироваться к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентироваться при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формировать способности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять в будущем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое положение</b>					[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>				
	Итого по разделу	2	0		
<b>Раздел 11. Природа Ульяновской области</b>					
2.1	Рельеф	4	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]
2.2	Климат	4	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> ]]
2.3	Внутренние воды.	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.4	Почвенный покров	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.5	Растительный и животный мир.	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.6	Природные зоны.	8	1	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итого по разделу	26			
<b>Раздел 3. Население Ульяновской области</b>					
	Итого по разделу	7	1	1	
4.1					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4	

Литература для учителя:

1.«Географическое краеведение Ульяновской области» (в тестах, заданиях, схемах, таблицах). Н.В.Лобина и др., Ульяновск, 2004 г.

2.«Географическое краеведение: нетрадиционные формы обучения». П.И. Волкова и др., УИПКПРО, Ульяновск, 2009

3.«География Ульяновской области», К.С. Кальянов, Г.З. Веснина, Ульяновск, 1997г.

4.Журналы «География в школе», 2008 –2011 г

5.«Охрана природы и экономическая эффективность природоохранной деятельности промышленных предприятий», Л.З. Веснина, О.В. Аксенова, Ульяновск, Дом печати, 1997.

6.Минерально -производственный комплекс неметаллических полезных ископаемых Ульяновской области. Казань, изд-во –Казан. универ., 2006 год.

Литература для учащихся:

1.«По следам географических названий Ульяновской области», В.Ф. Барашков, Ульяновск, Симбирская книга, 2009 год.

- 2.«Географическое краеведение», под редакцией Н.В . Лобиной, Ульяновск, Корпорация технологий продвижения, 2010, -240 с.
- 3.«География Ульяновской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов», К.С. Кальянов, Г.З. Веснина, Ульяновск, 2002год.
- 4.Минерально-производственный комплекс неметаллических полезных ископаемых Ульяновской области. Казань, изд -во –Казан. универ., 2006 год.
- 5.«Особо охраняемые природные территории Ульяновской области», под ред. В.В. Благовещенского, Ульяновск, Дом печати, 1999 год

#### Интернет-ресурсы

- 1.<http://maps.yandex.ru/>
- 2.<http://maps.google.ru/>