

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. НИКОЛЬСКОЕ-НА-ЧЕРЕМШАНЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя
школа с. Никольское-
на-Черемшане»

№ 67 от 23.08.2024 г.
Попова Т.А. _____
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане»

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1.Цель и задачи воспитания.....	7
1.2.Направления воспитания.....	8
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
2.РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1.Уклад школы.....	14
2.2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	20
2.2.1.«Урочная деятельность»	20
2.2.2.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	22
2.2.3.«Классное руководство».....	28
2.2.4.«Основные общешкольные дела»	32
2.2.5«Внешкольные мероприятия»	36
2.2.6.«Организация предметно-пространственной среды»	38
2.2.7.«Взаимодействие с родителями (и законными представителями)»	40
2.2.8.«Профилактика и безопасность».....	42
2.2.9.Социальное партнерство	44
2.2.10.«Профориентация»	45
2.2.11.«Детские общественные объединения».....	46
2.2.12.«Школьный лагерь»	52
3.РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	57
3.1.Кадровое обеспечение.....	57
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	59

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	60
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» разработана на основании Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения: анализ воспитательной работы, примерный календарный план воспитательной работы, перечень олимпиад и (или) иных творческих конкурсов, мероприятий.

1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью ФООП НОО в части воспитания является создание условий для свободного развития каждого обучающего с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов

(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе,

неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад школы

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» находится в 50 км от г. Димитровграда, в стороне от федеральной трассы. Больших производств на территории села Никольское-на-Черемшане нет. Село Никольское-на-Черемшане имеет большую историю, что позволяет вести большую воспитательную работу по формированию любви к родному краю. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров;
- реализация программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания -

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане» являются следующие:

- основным звеном цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп дополнительного образования и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитание по ФГОС – это создание в образовательной организации воспитывающей образовательной среды силами всех структурных элементов и кадровых ресурсов. Общее количество работников – 44 человека, количество педагогических работников 23, количество учителей-16. В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, библиотекарь. Средний возраст педагогических работников школы – 46 лет. Укомплектованность кадрами - 100%. Образовательный уровень педагогов - 66 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную

категорию. 60 % педагогических работников имеют правительственные и отраслевые награды. 1 педагог имеет статус «молодой учитель», 40% педагогов являются выпускниками данной школы. 100% педагогических работников своевременно проходят курсовую подготовку на базе ИРО Ульяновской области, УлГПУ им. И.Н.Ульянова и других учебных центров ПК. Таким образом, каждый член педколлектива согласно своим должностным обязанностям вносит свой вклад в создание той самой воспитывающей среды.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми из дошкольных групп. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. В школе обучают 123 учащихся.

Начальное общее образование (1-4 классы) - 49 человек,

Основное общее образование (5-9 классы) – 65 чел.,

Среднее общее образование (10-11 класс) – 9 человек.

Количество детей с ОВЗ – 10 человек, детей из многодетных малообеспеченных семей 35 человек, детей – инвалидов – 1 человек.

В школе действует детско-юношеское объединение «Юнландия» - страна юных, в состав которого входят обучающиеся 1-11 класса.

Руководит объединением Президент организации. Организована работа Совета старшеклассников. Открыт Центр детских инициатив.

Сообщества школы:

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

2.2.1.«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и

эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности,

Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Орлята России»
	Музыкальная палитра
Учение с увлечением!	Развитие функциональной грамотности.
	Занимательный английский

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

– **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

– **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

– **Дополнительное образование** организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка», «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Юниор». Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей,

учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках работы объединений:

1. Объединение «Основы технологий растениеводства».

Цель программы - прививать учащимся интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественного цикла, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и выращиванию овощных культур.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитание ответственного отношения к растениям;
- воспитание культуры труда, ответственности за порученное дело;
- воспитание экологической культуры.

2. Объединение «Веселый каблучок».

Цель программы – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;
- формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе;
- формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

3. Объединение «ОФП».

Цели программы - формирование у детей 2-5 классов основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи программы - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие

развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

4. Объединение «Юнармеец» (внеурочная деятельность).

Цель программы - содействие гармоничному физическому развитию, овладение начальными знаниями по основам военной службы и стрельбе из пневматической винтовки, подготовка детей (особенно юношей) к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств;
- воспитание коллективизма, самостоятельности.

5. «Юный фермер».

Цель программы – Программа комплексная, то есть включает в себя разноплановую деятельность: отдых, образование, воспитание и формирование экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности детей.

Постоянно меняющиеся условия и уровень жизни, требуют готовить детей свободных к самореализации во взрослой жизни. На российском рынке «Профессий будущего» появляются и активно внедряются новые профессии в современном сельском хозяйстве.

6. Объединение «Нетрадиционные пути к творчеству».

Цель программы - развитие личности, мотивации творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;
- создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;
- приумножать опыт творческой деятельности, формировать культуру творческой личности (самовыражение ребёнка);
- развивать творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через занятия по освоению нетрадиционных техник рисования.

7. «Юный столяр».

Цель программы: – созданий условий для развития творческих способностей учащихся, овладение теоретическими и практическими навыками обработки и конструирования изделий.

Задачи программы:

- приобщить обучающихся к истокам русской народной культуры;
- воспитать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- прививать любовь к традиционному художественному ремеслу.
- Разработанная программа «Юный столяр» по своему тематическому содержанию применима как для учащихся среднего, так и для старшего звена.

2.2.3.«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских собраний классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4.«Основные общешкольные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 триместр - КТД «Мы едины. В единстве сила».

2 триместр - КТД «Новогодний калейдоскоп».

3 триместр - КТД «Дорогами Победы».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в

итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и

села;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.5.«Внешкольные мероприятия»

Актуальность модуля «Внешкольные мероприятия» связана с использованием возможностей изучения социокультурной среды села. Используя ресурсы села и его окрестностей в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Цель - создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную

галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению разделов учебной программы;

- экскурсии в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания;

- изучение социокультурной среды села, города Димитровграда (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);

- профориентационные экскурсии (предприятия, учреждения

дополнительного образования и т.д.)

2.2.6.«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В школе произведен капитальный ремонт, после которого она существенно преобразилась. Кабинеты и рекреации стали более комфортными и уютными, оснащенными современным оборудованием. Организованы зоны активного отдыха.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с их разнообразием;
- эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- использование интерактивных экранов и телевизоров в

рекреациях школы, организация зон отдыха;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках школы, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7.«Взаимодействие с родителями (и законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в областных и муниципальных родительских онлайн-собраниях, встречах со специалистами по вопросам воспитания и здоровья детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

– родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Систематически в течение года ведется работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей

по воспитанию, обучению и содержанию детей. Используются различные формы работы: Обследование ЖБУ проживания обучающихся с целью выявления семей группы риска и формирования банка данных семей, индивидуальные беседы, совместные мероприятия с ОПДН и КДН, дни здоровья, дни семейного общения, совместные коллективно-творческие дела и т.д.

2.2.8.«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

В школе разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия. Ежегодно реализуются муниципальные межведомственные планы

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.).

Систематически проводятся декады правовой и психологической помощи, месячники ЗОЖ, ПДД, дни здоровья, акции «Телефон доверия» и другие.

Поддерживаются инициативы обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Ведется профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных и т.д.).

Ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП), согласно планам индивидуально-профилактической работы (ИПР).

2.2.9.Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, организациями, отвечающими за безопасность людей, общественными объединениями, храмом, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы, такими как ДДТ, ДЮСШ, СДК, ПЧ №51, ГУЗ «Мулловская участковая больница», ООО «Никольский Фермер», «Кванториум», «Краеведческий музей» и другие. Заключены договора о сотрудничестве с ОНО Рождество», РСХТ, МИФИ, Центром патриотического воспитания, ТОС, Логоцентром, ПМПК и другими.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и

т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10.«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» на уровне начального образования включает в себя профессиональное просвещение школьников; знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, игровые мероприятия.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его будущее профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- анкетирование обучающихся на уровне начального этапа.

2.2.11. «Детские общественные объединения»

Актуальность данного направления связана с современными условиями развития общества, в котором развитие социальной активности, лидерской целеустремленности, ответственности при выполнении общественно значимых дел является необходимой составляющей личностных качеств успешного человека.

Цель: создание условий для формирования навыков эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявления личностных качеств в решении групповых задач, развития социальной активности, формирования лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства.

Это направление реализуется через вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.

Детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

– клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел школы и микрорайона, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, приюты для животных, зоопарк) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощи приютам для животных).

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- активное участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- формирование предметно-эстетической среды, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство территории школы, классных кабинетов, осуществляемое совместно со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

На уровне школы функционируют следующие волонтерские отряды, общественные объединения:

«Движение первых»

Участие в программах, направленных на воспитание и становление

личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны. Организация участия школьников в патриотических мероприятиях.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели.

«Орлята России»

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы ребята совместно с педагогами в течение учебного года участвуют в треках:

«Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»,
«Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог»,

«Орлёнок-Хранитель исторической памяти», предполагающими выполнение общественно значимых дел.

2.2.12.«Школьный лагерь»

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к базовым ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, формирование детского коллектива.

Деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. В основу организации работы закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме, что включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной и значимой деятельности, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Работа лагеря нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять

психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на бережное отношение к природе.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления

их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Основной целью работы школьного лагеря является - создание условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и разностороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

Задачи:

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
4. Создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей воспитанников посредством включения детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Планируемые результаты.

В ходе реализации мероприятий, проводимых в лагере ожидается:

- развитие чувства патриотизма;

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены),
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
 - эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
 - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
 - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта поведения в экстремальных ситуациях;
 - создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
 - пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
 - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
 - привитие навыков самообслуживания.

3.РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата –

качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-предметники. Общее количество работников – 44 человека, количество педагогических работников 23, количество учителей-16. В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, библиотекарь. Средний возраст педагогических работников школы – 46 лет. Укомплектованность кадрами - 100%. Образовательный уровень педагогов - 66 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 60 % педагогических работников имеют правительственные и отраслевые награды. 1 педагог имеет статус «молодой учитель», 40%

педагогов являются выпускниками данной школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Локальные акты
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о Юнармейском отряде
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ
- Типовое положение о штабе воспитательной работы (ШВР)
- Положение о Центре Детских Инициатив
- Положение о Клубе интеллектуальных игр
- Положение о поощрении
- Положение о службе медиации и примирения
- Положение о правилах поведения в школе

- Положение о дежурстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Этический кодекс
- Положение о запрете телефонов

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и

их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) и проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- вручение сертификатов за прохождение треков по программе социального развития «Орлята России»;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание

детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных

отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом

классе (беседы, анкетирование).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста», «Успех каждого ребенка»);
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ работы по реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» за 2023-2024 учебный год

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога,

обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа организована в соответствии с актуализированной Рабочей программой воспитания МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» на 2021-2025 годы, разработанной с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Она призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Общей целью воспитания

В МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. «Основные общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Профилактика и безопасность»
7. «Социальное партнерство»

8. «Профорентация»

9. «Организация предметно-пространственной среды»

10. «Работа с родителями»

11. «Школьный лагерь»

В рамках направлений проводятся различные мероприятия:

1. Весь учебный год разбит на 3 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 триместр - КТД «Наша безопасность»

2 триместр - КТД «Новогодний калейдоскоп»

3 триместр - КТД «Дорогами Победы»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

2. Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью:

«Разговоры о важном», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык», «Школьный театр», «Ритмика»,

«Умелые ручки», «Мир профессий», «Ритмика», «Орлята России» - начальное звено; «Занимательная информатика», «Финансовая грамотность», «Семьеведение», «Россия - мои горизонты», «Урок общения», «Первые шаги в химию», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Юнармия», «Формирование культуры здоровья», «Музыкальная палитра», ЦДИ (центр детских инициатив), «Трудные вопросы обществознания», «Трудные вопросы биологии», «Ритмика», «Я, ты, он, она - вместе целая страна» - старшее звено.

97% обучающихся охвачены дополнительным образованием:

Основы технологии растениеводства (стартовый, базовый и продвинутый уровни) - в рамках проекта «Успех каждого ребенка»; «Робототехника» (стартовый, базовый) - в рамках проекта «Точка Роста»; «Волейбол», ОФП, «Народные промыслы», «Веселый каблучок», «Нетрадиционные пути к творчеству», «Юный фермер», «Юный столяр», «Театральная студия «Сундучок», «Я патриот, танцевальный – «Затяя», (СДК).

4. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в различных формах: установление доверительных отношений, побуждение к соблюдению норм поведения, применение интерактивных форм работы и др.

5. В школе продолжает действовать детско-юношеское движение «Юнландия», как организатор здорового образа жизни, правового воспитания, антикоррупционного воспитания, повышения финансовой грамотности, а также спортивной и игровой деятельности. Ведет свою работу Совет старшеклассников, надеемся, возрастет активность ребят. Обучающиеся 2 класса стали «Орлятами России», а 5- классники (бывшие Орлята) начали участвовать в проекте «Я, ты, он, она - вместе целая страна».

6. В течение 2023-2024 учебного года работа по профилактике осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Средняя школа села Никольское-на-Черемшане», Межведомственным планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Мелекесского района на 2023-2024 уч. год, Межведомственным планом мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в Мелекесском районе на 2023-2024 уч. год, Межведомственным планом мероприятий по предупреждению преступности среди несовершеннолетних, в том числе в групповых ее проявлениях на 2023-2024 уч. год, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи: содействие в адаптации обучающихся в социуме; своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи; оказание помощи обучающимся и их семьям; профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска», взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Реализуя поставленные задачи, работа в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной

ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Анализируя, полученные данные можно отметить следующее:

В начале 2023-2024 учебного года количество СОП – семей 2, на 50 % меньше, чем в 2022-2023 учебном году. В течение года с учёта эти семьи были сняты.

В 2023-2024 учебном году снизилось количество неполных семей на 3%. Тенденция уменьшения данного показателя наблюдается уже второй год.

Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне- 28 семей, 58 обучающихся).

В начале 2023-2024 учебного года количество детей, получающих бесплатное питание составило 42 обучающихся, что больше на 2человека по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В школе количество детей-инвалидов 3. Количество опекаемых детей-16.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая беседы с обучающимися и их законными представителями, проведено 17 рейдов на дом к обучающимся, находящимся на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся «группы риска».

По ходатайству Управления социальной поддержки населения комитета по социальной политике администрации МО «Мелекесский район» оказана адресная помощь по предоставлению льготного горячего питания за счет средств областного бюджета 2 обучающимся, чьи родители находятся в зоне СВО. Проведено 22 консультации с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

В течение всего года осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики, а именно: органами опеки и попечительства, органами полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Полностью реализован совместный план работы с ПДН, в котором предусмотрена профилактическая работа с проблемными учащимися, асоциальными семьями.

В школе работает Совет по профилактике асоциальных явлений.

Основными задачами работы Совета в 2023 -2024 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;

- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году проведено 4 заседания Совета, на которые были приглашены обучающиеся, решались вопросы

успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами, особое внимание уделялось вопросу о вредных привычках, информированию о телефоне доверия и экстренных служб. Проведены информационные часы на тему: «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних». «Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений» Проведены уроки общения: «Ты не один», «Конфликты и пути его преодоления», «Ценные ориентации личности», на которых ребятам напомнили о службе работы Телефона Доверия, рассказали как вести себя в кризисных состояниях и рассмотрели сложные жизненные ситуации и пути их решения. Проведены Декады Правового Просвещения: часы общения.

Встречи с сотрудником полиции, где разъяснены основные требования законодательства в сфере распространения противоправной информации через сеть Интернет, профилактические беседы в соцсети «в контакте» и в родительских чатах «Мы против наркотиков», «Нет наркотикам!», «Выбор за тобой», «Алкоголь - наркотический яд». Классные Встречи «Я за здоровый образ жизни» и др.

Проведены информационно-профилактические занятия «Тропа доверия», на которых были рассмотрены случаи обращения в службу, а также обозначены основные функции Детского телефона. Также ребята сами изготовили буклеты. Участвовали в областных родительских собраниях «Важный разговор с ребенком-подростком о репродуктивном здоровье. Красота внутри и снаружи», «Вниманию родителей! Безопасное лето!» и др.. В целях повышение уровня цифровой грамотности и безопасности граждан в сети Интернет для ребят были проведены «Уроки безопасного Рунета», посвящённые безопасному, ответственному и позитивному использованию цифрового

информационного пространства.

В целях координации всех сотрудников школ, родителей и обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму состоялась встреча с представителем МВД. Встреча была посвящена умению взаимодействовать в многонациональном и многоконфессиональном обществе, делать осознанный выбор в пользу безопасной общественной среды без насилия, террора и экстремизма во всех их проявлениях. Классные руководители провели классные часы на темы: «Нет терроризму!»; «Войне – нет! Миру - да!»; «Будь бдителен», «Терроризм. Как не поддаваться негативному влиянию». Размещены памятки в школьной группе «в контакте» Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Регулярно проводится информирование родителей об ответственности за пребывание несовершеннолетних в ответственных местах, в том числе на объектах сферы общественного питания, после 22.00 часов без сопровождения взрослых. Разосланы памятки для родителей и детей. Проведены инструктажи. 05.04.2024 Родительские собрания, затронута тема о недопущения нахождения детей с 22.00 до 06.00 без сопровождения взрослых.

Проведены информационные часы на тему: «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений». Проведены уроки общения: «Ты не один», «Конфликты и пути его преодоления», «Ценные ориентации личности», на которых ребятам напомнили о службе работы Телефона Доверия, рассказали как вести себя в кризисных состояниях и рассмотрели сложные жизненные ситуации и пути их решения.

К сожалению, проделанной работы оказалось недостаточно, чтобы полностью искоренить вредные привычки у детей, необходимо

продолжать работать в данном направлении и привлекать родителей к пропаганде здорового образа жизни.

В 2023-2024 учебном году реализовывались комплексные программы:

– программа социально-психологического сопровождения учащихся «группы риска» в рамках реализации ФГОС;

– программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2020-2025г) по профилактике асоциальных явлений, главной целью которой является ориентация образовательного процесса и жизненной позиции обучающихся на устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни;

– программа по совершенствованию организации льготного питания на 2023-2024 учебный год;

– план месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, тестирование, организацию профессиональных проб школьников.

В рамках работы по профессиональной ориентации для школьников проводятся экскурсии в пожарную часть с. Никольское -на Черемшане, рыбколхоз «За Родину»,

ООО «РосАгро», Никольский храм, КФХ (Легких), библиотеку, онлайн-участие в днях открытых дверей - ДИТИ НИЯУ МИФИ, Рязановский сельскохозяйственный техникум, встречи с представителями ДТСИ, РСХТ, Медицинского колледжа, УГСХА, МТГУТУ, УЛГУ, просмотре открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий». Среднее и старшее звено приняли участие в проекте «Билет в будущее»,

в трудовых десантах и Акциях «Шаги к профессии», «Забота», участие в неделях антикоррупционных инициатив, месячниках финансовой и налоговой грамотности, олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству, и др.

8. Вовлечение школьников в деятельность РДДМ направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. В школе открыта первичная ячейка РДДМ. Зарегистрировано 23 ребенка разного возраста, из них выбран Совет Первых, в количестве 10 человек, председателем которого стал Камышев Егор, ученик 10 класса.

9. В течение лета 2022 года в школе выполнен капитальный ремонт, после которого школа преобразилась. Обновленная окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Средняя школа с. Никольское -на- Черемшане» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера коридора и классных кабинетов, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал;

- эстетического осмысления мира; фотоотчетов в школьной группе ВК об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, посадка сада - яблонь, вишен, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.

10. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Так как 2024 год объявлен «Годом Семьи», данной работе уделялось особое внимание. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольное родительское собрание и Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители приглашаются посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- региональные родительские собрания, происходящие в онлайн - режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети (школьная группа ВК) и родительские чаты классов, в которых обсуждаются интересующие родителей

(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). Многие родители приняли участие в проекте «Всея семьей». Семья Калмыковых стала финалистом данного проекта. Большое внимание уделяется экологическому воспитанию - участие во всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!» - проведение единого экологического урока, экологического диктанта, субботников и экологических десантов, участие в акциях «День птиц» и «Волга - великое наследие России», «Десанты на берегу Черемшана», реконструкция клумбы у Обелиска Славы - проект «Звезда Победы», акция «Сад памяти» (высадка плодовых деревьев на территории села).

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям: интеллектуально-познавательное; нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое - профориентационное, досуговая деятельность, самоуправление, семейное.

11. Ежегодно в школьном лагере «Весёлая Планета» отдыхают 50-60 детей, приоритет детям из многодетных и малообеспеченных семей,

состоящих на различных видах учёта, а также детям участников СВО.

В рамках реализации рабочей программы воспитания учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (таблицы прилагаются).

Участие в Проектах и акциях:

1. Разговор о важном - 127 чел 100%
2. Уроки мужества + встречи с участниками СВО - 127чел, 100%
3. Киноуроки в школах России -127 чел, 100%
4. «Смотрим вместе» 127, чел 100% (совместный просмотр патриотических фильмов)
5. Благотворительные акции «Доброе сердце» и «Забота» - 127 чел, 100%
6. Культура для школьников -127 чел,100% (начали регистрацию)
7. «ПроеКТОрия» «ШОУ профессий» 116 чел 90% (кроме 1 класса)
8. «Бумбатл» 127 чел 100%
9. Цветы у Обелиска – 60 чел (т/о Основы техн.растениеводства)
10. Посылка солдату. Письмо и открытка, талисман солдату 127 чел 100%
11. Всероссийские открытые уроки по ОБЖ - 127 чел, 100%
12. Онлайн-уроки по финансовой грамотности 127 чел,100%
13. Всероссийские диктанты- 46 чел 35%
14. Тематические недели – 127 чел, 100%
15. Социологические опросы и анкетирования - 127 чел, 100% (дети и родители)
16. Урок качества (начальное и среднее звено) – 63 чел, 50%
17. «ФинЗОЖФест - 2023»
18. Проект «Орлята России» (2 кл) – 16 чел.

19. Проект «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (5 кл) – 13 чел
20. Проект «Новый год в каждый дом» (плакат в больницу, открытки в Дом престарелых и учителям ветеранам)
21. Отряд «ЮИД»-9 чел.
22. Спортивный клуб «Юниор» - 10 чел.
23. Школьный театр – 11чел.
24. Школьный хор – 12 чел.
25. Отряд – «Пост №1»
26. Участие в проекте «Зарница» - 16 чел.
27. Участие в проекте «Музейный час» - 15 чел.
28. Участие в проекте «Урок безопасности» (5-7кл) - 44 чел.
29. Всероссийская культурно-просветительская акция «Я – россиянин» ко дню народного единства (4, 5 классы) 24 чел.

Категории детей:

Опекаемые -10 семей, 15 детей (1 выбыл)

Многодетные – 28 семей, 58 детей

Семьи СОП-1 семья, 4 чел (из них 1 дошколка)

Льготники – 42 чел (3-СВО)+ 1 СВО дошколка

Участие в конкурсах 2023 год (2 полугодие) сентябрь-декабрь

Муниципальный уровень

№	Дата	Название	ФИО руководителя	Кол-во и ФИ уч-ка	Результат
1	05.09.23	Цветы Победы. Конкурс соц.проектов	Ерофеев А.И.	Восп. т/о Основы технологий растениеводства	1м. Работа отправлена в Ульяновск
2	11.09.23	«Я в АГРО» конкурс соц.проектов	Ерофеев А.И.	«Юный фермер» Скорняков И.	1м. Работа отправлена в Ульяновск
3	06.10.23	Осенний кросс	Любимов Ю.А.	10 человек «Юниор»	участие
4	ноябрь	«Мама-это значит нежность» (перечн.)	Попова М.Л. Калачигина А.А.	15 чел, Попова Алиса, Грачёва Юля	1 место и 3 место
5	16.11.23	Олимпиада «Символы России»	Скорнякова Н.П.	Скорняков И. Ефремова Я.	участие

6	10.11-15.11.23	Конкурс хоров. Номинация Семейный дуэт	Попова М.Л.	Попова М.Л. Попова К.	Работа отправлена в Ульяновск
7	23.11.23	Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	Попова М.Л. Мишина Е.И.	7 класс 2 класс Орлята	участие
8	24.11.23	Конкурс рисунков «Мир без Коррупции. Коррупция глазами детей.»	Попова М.Л., Ашина Е.В.	Камышева А, Петропавловская К, Меньшикова К, Данилова В.	1м –Данилова В.
9	24.11.23	Конкурс рисунков «К 30-летию Конституции»	Ашина Е.В., Любимов Ю.А.	Данилова В, Петропавловская В.	участие
10	25.01.24	«Ученик года-2024»	Скорнякова Н.П.	Скорняков Иван	участие
11	январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Попова М.Л.	Попова Алиса Мальцева Дарья	участие
12		Кулинарный бенефис	Мишина Е.И.	Широков Савелий	Зм.

Региональный уровень

№	Дата	Название	ФИО руководителя	Кол-во и ФИ уч-ка	Результат
1	05.09.23	Цветы Победы. Конкурс соц.проектов	Ерофеев А.И.	Восп. т/о Основы технологий растениеводства	1 место
2	11.09.23	«Я в АГРО» конкурс соц.проектов (перечн)	Ерофеев А.И.	«Юный фермер» Скорняков И.	3 место
3	17.10	«Чистота родного края» фестиваль-парад проектов (перечн)	Ерофеев А.И.	т/о Основы технологий растениеводства Скорняков И., Калугина А., Волгушкин Н.	участие
4	06-10.11.23	Профильная экологическая смена «Алые паруса» т/о Основы технологий растениеводства	Ерофеев А.И.	Скорняков И., Ефешин А, Волгушкин Н.	участие
5	ноябрь	ФинЗОЖФест - ежегодный марафон по фин.гр.	Скорнякова А.А.	Скорняков И., Мальцева Д.	серт
6	10.11-	Конкурс хоров.	Попова М.Л.	Попова М.Л.	участие

	15.11.23	Номинация Семейный дуэт		Попова К.	
7	27.11.23	Красный тюльпан надежды (перечн)	Попова М.Л.	Камышева А.	участие
8	декабрь	«Овеянные славою флаг наш и герб» (перечн)	Попова М.Л. Прохоренко И.В.	Камышева А, Пятерикова Е, Ефешина С.	участие
9	декабрь	УЧИ.РУ. Олимпиада «Культура вокруг нас»	Попова М.Л. Егоров А.Б.	7кл-5 чел, 9кл. Егорова Д.-1м	1м
10	декабрь	УЧИ.РУ. Олимпиада «Безопасный интернет»	Кл.руки	49 чел.	участие

Всероссийский уровень

№	Дата	Название	ФИО руководителя	Кол-во и ФИ уч-ка	Результат
1	1-17.09	Акция «Для чего я помню третье сентября»	Перова Н.И. Ашина Е.В.	27 чел	участие
2	27.09.23 31.05.24	Проект «Музейный час»	Перова Н.И.	15 чел	участие
3	27.09-15.09	Проект «ПроеКТОрия»	Перова Н.И. Ашина Е.В.	128 чел	участие
4	10.10.23	«Вместе ярче» рис.Завороженна я солнцем» (перечн)	Попова М.Л.	1, Попова Алиса	участие
5	11.10.23	Экономический диктант	Пазяева С.В.	17 чел, 9-10кл.	участие
6	25.10.23	«Знание. Россия» Национальный фотоконкурс	Перова Н.И.	4, Заплаткина А, Солопова А, Киселев М., Перова Н.И.	Дипл. уч
7	Октябрь-май	Проект «Урок безопасности»	Егоров А.Б.	44, 5-7 кл.	участие
8	19.11.23	Географический диктант	Кадирова Л.С.	20 чел	участие
9	29.11.23	«Рисуй с нами» (перечн)	Ашина Е.В.	1, Камышева А.	4м
10	ноябрь	Олимпиада по литературе	Попова М.Л.	1, Камышева А.	уч
11	01.12.23	«РусФест» - конкурс сочинений (перечн)	Попова М.Л.	1, Мальцева Д.	участие

12	01.12.23	Тест по истории ВОВ	Скорнякова Н.П.	15чел, 9-10кл.	участие
13	04.12.23	Юридический (правовой диктант)	Пазяева С.В.	17 чел, 9-10кл.	участие
14	09.12.23	«Возродим Русь святую» Арское	Попова М.Л. Прохоренко И.В.	4, Камышева А. Матвеева В. Шнейдер Д. Любимова Е.	участие
15	15.09- 31.12.23	«Моя въездная группа»	Ашина Е.В. Перова Н.И.	Фасхутдинова А.	Победитель отборочного этапа
16	Дек.	Рисуй с нами. «Мы встречаем Новый год» (переч.) пр.649 от 31.08.23г п.149 стр 43	Ашина Е.В.	Данилова В.	Зм.
17	06.02.24	Участие в акции «Одна страна - одна команда»	Перова Н.И.	26, дети, родители, педагоги	участие

**Участие в конкурсах 2024 год (1 полугодие) январь-май
Муниципальный уровень**

№	Дата	Название	ФИО руководител я	Кол-во и ФИ уч-ка	Результат
1	январь	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Перова Н.И. Ашина Е.В.	команда 15 чел	Диплом победителя
2	28.02	Первенство по легкой атлетике	Любимов Ю.А.	8, Богомолова В	2м
3	21.03.	«Живая классика»	Попова М.Л.	3, Попова Е. Шнейдер Е. Ефремова Я.	уч
4	27.03	«Познай истину»	Егоров А.Б.	5 ч., 4 класс	Зм.
5	19.04	Легкоатлетическ ие соревнования	Любимов Ю.А.	8ч	уч
6	23.04, 16. 05	«Зарница» 1-2 тур	Егоров А.Б.	13 ч., 7-9 кл.	уч
7	Апрель (5 игр)	Цикл игр «Что? Где? Когда?»	Ашина Е.В.	6ч	уч
8		Олимпиада по физической культуре	Любимов Ю.А.	2, Петропавловская В, Фасхутдинова А. Камышев Е.	уч
9	май	Фестиваль «Мелекесский звездопад»	Перова Н.И.	5, Камышева А., Баева А., Заплаткина А.,	уч., Камышева А. Камышев Е. Заплаткина А –

				Шнейдер Е., Петропавловская К	грамоты от района за активность
10	май	Акция «Сад памяти» (на территории села и в саду школы)	Перова Н.И., кл.руки 6- 10кл.	уч 6-10кл	уч
11	ноябрь	Олимпиада по ОБЖ	Егоров А.Б.	2, Скорняков И. Казачук Л.	уч

Региональный уровень

№	Дата	Название	ФИО руководител я	Кол-во и ФИ уч- ка	Результат
1	Февр.	Открытый урок «Пожарная безопасность»	Егоров А.Б. Савенков Е.П.	127	уч
2	01-31.03	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимател ьству на УЧИ.РУ	Волгушкина А.Н. Скорнякова А.А. Погрелова Е.Ю.	1-10 кл. Попова А, Данилова В., Калмыков В.	уч, дипломы победителя
3	13.03	Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Скорнякова А.А.	7-9 кл	уч
4	19.03	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимател ьству на УЧИ.РУ (2 тур)	Волгушкина А.Н.	1, Попова Е.	уч
5	30.04- 02.05	Акция «По страницам истории мая» (касплей, с открытки)	Перова Н.И.	1, Колесникова А.	уч
5	10.05	«Маленькие герои большой войны» (видеоролик)	Перова Н.И.	1, Кекош София	уч
6	13.05	Рисунок «Рисуем Пушкина»	Калачигина А.А.	Калачигина Я.	уч
7		Рисунок «Мой край родной»	Ашина Е.В.	Матвеева В.	уч
8	сентябрь	Олимпиада УЧИ.РУ «Безопасные	Кл.руки	1-9 кл	уч

		дороги»			
9	ноябрь	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Попова М.Л.	4, Баева А, Камышева А., Любимов А., Ромашин Д.	уч
10	2023-2024г	Конкурс образовательных организаций на территории Ульяновской области на определение самых «активных» участников мероприятий по фин.грамотности по программе «Повышение фин.грам.населения УО на 2023-2024г»	Скорнякова А.А.	Коллектив школы	уч

Всероссийский уровень

№	Дата	Название	ФИО руководителя	Кол-во и ФИ учителя	Результат
1	06.02.24	Участие в акции «Одна страна-одна команда»	Перова Н.И.	26, дети, родители, педагоги	участие
2	Февраль.	Участие в акции «Подарок защитнику Отечества» (письма, открытки, талисманы, посылка)	Перова Н.И.	127	участие
3	Февраль.	«Аленький цветочек» (рег.тур)	Прохоренко И. В. Погорелова Е.Ю. Ашина Е.В. Волгушкина Е.В.	Белоножкина В. Киселева Е. Попова А. Данилова В.	участие
4	01-07.03	Акция «Всемирным селом» Соревнования по якутским прыжкам	Перова Н.И.	1-10 кл	участие

5	март	Интернет конкурс кормушек	Погорелова Е.Ю.	Калмыков В.	уч
6	16.05	«Читаем Пушкина» (видеоролик)	Попова М.Л.	Камышева А. Вольнова В.	уч
7	май	Фестиваль «О доблести и о войне»	Погорелова Е.Ю.	1, Калмыков В	серт.
8	май	Рисуй с нами. «Вечная память ветеранам» (переч.)пр.649 от31.08.23г п.149 стр 43	Ашина Е.В.	Фасхутдинова А.	3м
9	май	«Поют дети России» -конкурс хоров	Попова М.Л.	12ч.	уч
10	май	Акция «Нас миллионы русских»	Попова М. Л.	девочки 7 кл.	уч
11	февраль	Конкурс «Поем на родном языке»	Попова М.Л.	Семья Поповых	уч
12	июнь	Пушкинский диктант	Калачигина А.А.	47, восп.лагеря	уч

Участие педагогических работников

№	Дата	Название	ФИО руководителя	Кол-во и ФИ учителя	Результат
1	Ноябрь	Тест по Конституции	Пазяева С.В.	Учителя -17	уч
2	28-29.11	Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере»	Радыгина А.В.	Радыгина А.В. Пазяева С.В.	уч
3	24.01.24	Региональная конференция-семинар «Организация информационного безопасного процесса в школе»	Радыгина А.В.	Ашина Е.В., Перова Н.И., Радыгина А.В., Пазяева С.В.	уч

4	29.02.24	Всероссийское совещание «Система профилактики»	Радыгина А.В.	Ашина Е.В., Перова Н.И., Радыгина А.В., Пазяева С.В.	уч
5	25-26.03	Всероссийский межведомственный онлайн-форум «Планерка по безопасности»	Радыгина А.В.	Радыгина А.В. Пазяева С.В.	уч
6	март	Курсы повышения квалификации «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» (9 блоков)	Радыгина А.В.	Ашина Е.В., Перова Н.И., Радыгина А.В., Пазяева С.В.	9 сертификатов
7	27.03	Лекторий «Агрессия в сети интернет»	Радыгина А.В.	15 чел (кл. руководители + Ашина Е.В., Перова Н.И., Радыгина А.В., Пазяева	уч
8	05.02-05.03	КПК «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Перова Н.И.	Перова Н.И.	
9	24.04.	Диктант «Вопросы родителям – 2»	Ашина Е.В., Перова Н.И.	Ашина Е.В., Перова Н.И.	
10	12.04	Соревнования по волейболу среди работников образовательных организаций МО «Мелекесский район»	Команда 6 чел.	Любимов Ю.А.	
11	дек	Онлайн - викторина к Новому году и Дню Героев Отечества в рамках марафона «ПРОпедагога ПРОнаставника»	Ашина Е.В., Перова Н.И.	Ашина Е.В., Перова Н.И.	

Выводы:

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Особое место занимает героико-патриотическое воспитание и работа с семьей. По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности - задачи на новый учебный год:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью

успешной социализации выпускников.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.
НИКОЛЬСКОЕ-НА-ЧЕРЕМШАНЕ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

МБОУ «Средняя школа с. Никольского-на-Черемшане»

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

МБОУ «Средняя школа с. Никольское - на - Черемшане»

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддерживаемые им, и реализуемые в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане»									
	Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национально-образовательного проекта «Образование»			Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
	Даты, установленные Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах»			Уроки военной истории, приуроченные к дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных учреждениях	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	России»			ных организациях.					
	Всероссийский проект «Разговор о важном»			Реализация Всероссийского проекта «Разговор о важном»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
	Всероссийский Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»			Реализация Проекта «Дни единых действий в образовательных организациях»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
	Всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие»,			Участие во Всероссийской акции Проекта «Походы выходного дня»	Июнь-ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Всероссийский урок, олимпиада и фестиваль "Эколята - молодые защитники природы)			Реализация Проекта «Эколята – дошколята»,	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Школьные общественные объединения»
	Общероссийский проект «Культура для школьника».			Реализация Общероссийского проекта «Культура для школьника»	В течение года	1-4 классы	библиотекарь	Гражданское	Модуль «Социальное партнерство»
	Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».			Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное партнерство»
	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4			Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4	В течение года	1-4 классы	Преподаватель и курса ВД	Гражданское	Модуль «Школьные общественные объединения»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	класс)			класс)					
	Комплекс мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма			Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний		- Праздничная линейка/ -единый классный час по теме День знаний.	-Праздничная линейка/ -единый классный час по теме День знаний.	1 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.				Оформление классного уголка	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация предметно-пространст

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									венной среды»
3.				Оформление школы к праздникам и событиям	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
4.				Благоустройство школьной территории. Эко субботники	В течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
5.				Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу	Сентябрь-май	родители	Классные руководители	гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				класса в VK месседжере					
6.				Индивидуальные консультации	Сентябрь-май	родители	Классные руководители	гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7.				Заседания школьного родительского совета	Сентябрь-май	родители	Классные руководители	гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8.				Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Школьные медиа»
9.				Совместная работа с представителями	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Социальное партнерств

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (ДШИ, ДДТ, молодежные организации, СДК, библиотека					о» Модуль «Классное руководство» Модуль «Самоуправление»
10	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом			Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	3.09	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
11	День окончания Второй мировой войны			Уроки памяти минута молчания	4 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
12				Тематические уроки по	Сентябрь, октябрь в	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание,	Модуль «Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				оказанию первой помощи	течение месяца			формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	тика и безопасность»
13	8 сентября – Международный день распространения грамотности			День грамотности	9 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»
14				Индивидуальные и групповые тренинги психолога по вопросам склонностей к выбору профессии	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профориентация»
15				Классные часы по профориентации	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры	Модуль «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								здоровья и эмоционального благополучия	
16				Экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий в рамках «Неделя без турникета»	Сентябрь-май	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профориентация»
17		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 №		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Классные руководители		Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»							
18		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»		Декада посвященная Дню родного края. Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой» Международному Дню коренных	с 5 по 15 сентября	1-4 классы /очно	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешние мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		области)		народов мира					
19				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Внешние мероприятия» Модуль «профилактика и безопасность»
20				Литературно-познавательные мероприятия «России милый уголок»	16.09.24	1-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Модуль «Классное руководство»
21				Пешеходная экскурсия с посещением родника «Путешествие к святому источнику»	27 сентября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешние мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ОКТАБРЬ									
22	Международный день музыки			Музыкальный калейдоскоп	4 октября	1-4 классы	Классные руководители	эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
23	1 октября - Международный день пожилых людей;			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
24				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								я	
25	4 октября – День защиты животных			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательных организациях Ульяновской области	Октябрь 2024 – март 2025	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
26	5 октября – День учителя			День дублера. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
27		8 октября – День школьника		«Декада школьника», приуроченная Дню	1 - 8 октября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		(установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		школьника» Единый день выборов в органы ученического самоуправления	8 октября				Модуль «Самоуправление»
28			Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	школьный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь-декабрь	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» Модуль «Профилактика и безопасность»
29	15 октября -		Спортивные	Всероссийская	15	1-4	Классные	Духовно-	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	День отца		соревнования	акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	октябрь 2024	классы	руководители	нравственное	«Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
30		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Уроки «Финансовая культура – стратегия роста»	21- 25 октября 2024 года	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство»
НОЯБРЬ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
31	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
32				Международная просветительская акция «Большой этнографический	1-8 ноября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				диктант»					
33	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Уроки мужества в образовательных организациях Встреча обучающихся, участников военно-патриотических	8 ноября 2024 6-7 ноября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
34	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году			Театр и его актёры. Посещение СДК.	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
35		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
36				Организация и проведение Всероссийского экологического годиктанта	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»
37				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									Модуль «Профилактика и безопасность»
38	26 ноября – День матери		Концерт «Для любимых мам»	Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама -это нежность»	20-26 ноября 2024	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
39			Выставка «Волшебство маминых рук»	«Любимое занятие моей мамы» мастер-классы «Подарок маме» викторины «Мамы	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				разные нужны, мамы разные важны»					представителями)
40				Кинопоказ отечественных фильмов для семейного просмотра	Ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
ДЕКАБРЬ									
41	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества «Герои нашего времени»	8-9 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
42		22 декабря День герба и		Школьная Выставка работ участников	29 ноября -12 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наши герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях					Модуль «Классное руководство»
		я		Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по	23 декабря - 10 января	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Модуль «Классное руководство» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				безопасности				эмоционального благополучия:	«Профилактика и безопасность»
				«История Симбирского края в гербах»		1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание и формирование региональной идентичности	Модуль «Классное руководство»
ЯНВАРЬ									
43		8 января – Рождество Христово		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
44		19 января – День образования Ульяновска		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		кой области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)						нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	
45			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской	Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской	19.01.2025	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			области»	области»					
46			«Особо охраняемые природные территории Ульяновской области «(проводится также в рамках Дня заповедников в национальных парков - 11 января)	«Особо охраняемые природные территории Ульяновской области «(проводится также в рамках Дня заповедников и национальных парков -11 января)	19.01.2025	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»
ФЕВРАЛЬ									
47	8 февраля День российской науки			Мероприятия ко Дню российской науки (по плану)	5-6 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
48	8 февраля – День юного			Линейка памяти,	7 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско-патриотичес	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	героя антифашиста			просмотр презентации, просмотр кинофильмов				кое воспитание	школьные дела»
49		11 февраля Всемирный день безопасности интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции и информации безопасности детей в Российской Федерации		Наша безопасность – в наших руках	11-16 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		и, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)							
50				Всероссийской Неделе безопасного Рунета (второй вторник февраля)	06.02.25	1-4 классы	Классные руководители	Информационная безопасность	Модуль «Профилактика и безопасность»
51	21 февраля – Международный день родного языка			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
52	23 февраля			Областная	Февраль	1-4	Классные	патриотичес	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	– День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			акция «Подарок защитнику Отечества».		классы	руководители	кое воспитание	«Основные школьные дела» Модуль «Внешние мероприятия»
53				Школьный этап Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешние мероприятия» Модуль «Профилактика и безопасность»
МАРТ									
54	8 марта –		День	Праздничный	6 -7		Классные	Духовно-	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Международный женский день		Дублера	концерт, выставка детских рисунков Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	марта 14 марта	Родители	руководители	нравственное	«Основные школьные дела» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
55	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Линейка.	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	1-4 классы	Классные руководители		Модуль «Основные школьные дела»
56	27 марта – Международный день театра	Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»,		Уроки «Я люблю театр». Посещение СДК	21-27 марта 2024	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
АПРЕЛЬ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
57		1 апреля – Международный день птиц		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешние мероприятия» Модуль «Детские общественные объединения»
				Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое Трудовое	Модуль «Классное руководство»
58		7 апреля – Всемирный день здоровья		Участие школы во Всероссийской весенней Неделе	апрель	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Модуль «Классное руководство» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				психологии «Азбука психологического здоровья»				эмоционального благополучия	«Профилактика и безопасность»
59			Посещение организаций села	Месячник профориентационной работы	апрель	1-4 классы	Классные руководители	гражданское	Модуль «Профориентация»
				День информации «Живи активно, думай позитивно»	07 апреля 2025	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»
60		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа		Региональный фестиваль «Мультград»	01.02.2025 - 10.04.2025	1-4 классы		Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		2022 года							
				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта - 6 апреля (ориентировочные даты)	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Классное руководство»
61	12 апреля – День космонавтики и 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)			«Гагаринский урок»	12 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
62		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
63		Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Цветы - творенья рук искусных!» в рамках межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»		Школьный этап Межрегионального конкурса детских творческих работ «Цветы - творенья рук искусных!» в рамках межрегионального фестиваля славянской культуры «Дикий пион»	Апрель-май 2025	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое эстетическое	Модуль «Классное руководство»
МАЙ									
64	1 мая – Праздник весны и			Тематические мероприятия	30 апреля 2025	1-4 классы	Классные руководители	трудовое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	труда								дела» Модуль «Классное руководство»
65	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов			Тематические мероприятия (по особому плану)	1-10 мая	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешние мероприятия» Модуль «Классное руководство»
66		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	родители	Классные руководители		Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
				Кинопоказ художественных и мультпликационных фильмов для семейного просмотра	Май	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
67		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия Подготовка и распространение памяток	17 мая	Обучающиеся и родители	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешние мероприятия» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
68	19 мая – День детских общественных организаций			Квест «Мы орлята России»	16-17 мая	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
69		20 мая- День Волги		Участие во Всероссийском юннатском субботнике в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое трудовое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
		Межрегиональная экологическая акция «Волга –		Школьная акция «Волга – великое наследие России»	20 мая	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внешние

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		великое наследие России»							мероприятия»
70	24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 3.06 2009 №65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновс		Областной фестиваль семейного творчества «Хоббипарк»	с 17 по 26 мая	1-4 классы	Классные руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		кой области)							
			Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	Школьный этап Регионального конкурса чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	1-4 классы	Классные руководители	Социально-гуманитарное	Модуль «Внешние мероприятия»
				Праздник книги «Славянский хоровод»	24 мая	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»
ИЮНЬ									
71	1 июня – день защиты детей (международный день			Праздничные мероприятия	30 - 31 мая	1-4 классы	Классные руководители	духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	родителей)								
				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 классы	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
72	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Школьный субботник в рамках Всероссийского юннатского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	Классные руководители	экологическое	Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения»
73	6 июня – День русского языка			Декада посвященная, Дню русского языка	26 мая по 6 июня	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
74			Региональный этап Международной	Школьный этап Регионального этапа	6 июня	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			просветительской акции «Пушкинский диктант» Декада посвященная , Дню русского языка	Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» Декада посвященная, Дню русского языка					
75	12 июня День России			Мероприятия ко Дню России (по плану)	10-12 июня	1-4	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Внешние мероприятия»
				Литературные мероприятия «День Пушкина»	июнь	1-4 классы	Классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Классное руководство»
76		15 июня- День юннатского		Областной экологический праздник, посвященный	14 июня .	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		движения		Дню юннатского движения					
77	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Участие во Всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешние мероприятия»
78		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	Участие в Региональной акции «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании в очно	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
79	27 июня – День Молодёжи			Праздничная программа	27 июля	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									представителями)
ИЮЛЬ									
80	8 июля - День семьи, любви и верности			Праздничная программа	8 июля	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
81				Праздник книги «Сплотить семью сумеет мудрость книг» интерактивные книжные экспозиции	8 июля	1-4 классы	Классные руководители	традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
АВГУСТ									
82	12 августа - День			тематические мероприятия	август	1-4 классы	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	физкультурника								тика и безопасность»
83	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			тематические мероприятия торжественная церемония	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4 классы	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
84	27 августа – День российского кино			Семейный просмотр кинофильмов, информационный пост в ВК, акция «Поделись любимым отечественным фильмом»	С 25.08.25-27.08.25	1-4 класс	Классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль «Классное руководство»

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МБОУ «Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане» в 2024/25 учебном году (под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	7
Третий уровень конкурсных мероприятий						
1.	Организация и проведение муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля детского	7-10 лет	02.12.2024-24.01.2025	МБУ ДО ДДТ	Художественная направленность	Пазяева С.В. зам. директора

	декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2025»					по ВР
2.	Организация и проведение муниципального этапа областной акции «Каждой пичужке по кормушке!»	7-10 лет	16.12.2024-17.03.2025	МБУ ДО ДДТ	Художественная направленность	Пазяева С.В. зам. директора по ВР
3.	Организация и проведение муниципального этапа областного конкурса «Каждому скворцу – по дворцу!», посвященного Международному Дню птиц	7-10 лет	12.02-28.03.2025	МБУ ДО ДДТ	Естественнонаучная направленность	Пазяева С.В. зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	7-10 лет	20.02.-7.04.2025	МБУ ДО ДДТ	Художественная направленность	Пазяева С зам. директора по ВР.
Второй уровень конкурсных мероприятий						
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	7 -18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Попова М.Л. рук. хора

6.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Чистота родного края»	7-10 лет	октябрь – ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	Ерофеев А.А. дополнительного образования
7.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Ашина Е.В. преподаватель ИЗО
8.	Региональный этап Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	7-17 лет	март – май 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Ашина Е.В. преподаватель ИЗО
9.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10-17 лет	апрель- май 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Попова М.Л. преподаватель музыки
10.	Олимпиада для 4-8 классов	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и	Техническая, социально-гуманитарная	Зимненко Н.Е. зам. директора по УВР

	«Алые паруса»			поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	направленности	
11.	Муниципальный этап Регионального Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Социально-гуманитарная направленность	Ерофеев А.И. преподаватель дополнительного образования
Первый уровень конкурсных мероприятий						
12.	Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	5-18 лет	сентябрь 2024 года- май 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	Скорнякова А.А. зам. директора по дошкольному образованию
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»	7-18 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная направленность	Ерофеев А.И. преподаватель дополнительного образования
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-18 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная, художественная направленности	Ашина Е.В. преподаватель ИЗО
15.	Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	7-17 лет	октябрь 2024 года- январь 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Туристско-краеведческая направленность	Перова Н.И. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

16.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь 2024 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Пазяева С.В. зам. директора по ВР
17.	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	3-17 лет	апрель-август 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Естественнонаучная, художественная направленности	Ашина Е.В. преподаватель ИЗО
18.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса Муниципальное МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественнонаучная направленность	Ерофеев А.И. преподаватель дополнительного образования
19.	Муниципальный этап Областного смотра строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания	Патриотическое воспитание и формирование	Егоров А.Б. преподаватель ОБЗР

				Ульяновской области, ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «ДТДМ»	региональной идентичности	
20.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	8-10, 16-18 лет	май 2025 года	ОГАНОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	физкультурно-спортивная направленность	Ефремова А.А. преподаватель физической культуры
21.	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – мы за дорожную безопасность»	8-14 лет	июнь-сентябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБН ОО «ДТДМ»	Социально-гуманитарная направленность	Егоров А.Б. преподаватель ОБЗР
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе Ярче»	6-17 лет.	июнь - октябрь 2025 года	ОГБН ОО «ДТДМ»	Художественная направленность	Перова Н.И. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями