

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» МО Мелекесский район  
Ульяновской области**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Попова Т.А.  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Юный Фермер»**

**Направленность:** естественно-научная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет

**Разработчик программы:  
Ерофеев Александр Иванович-  
педагог дополнительного образования**

**с.Никольское-на-Черемшане**

2024 год

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный фермер»** естественнонаучной направленности, предназначена для экологического образования детей 14-17 лет в системе дополнительного образования и рассчитана на 1 год обучения. Уровень освоения программы **стартовый**.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Положение «О Проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «Средняя школа с.Никольское- на -

Черемшане» МО «Мелекесский район» Ульяновской области от 20.05.2021 № 158 ;

- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с.Никольское- на -Черемшане» МО «Мелекесский район» Ульяновской области;

Программа «**Юный Фермер**» типовая; создана на основе учебных программ по следующим дисциплинам: «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Экология», «Агрохимия», «Почвоведение» и адаптирована для обучающихся младшего школьного возраста с учётом уровня компетенций школьников. Основа идеи обучения по программе – применение междисциплинарного подхода.

**Адресат программы** – обучающиеся младшего школьного возраста (14-17 лет). Этот возраст наиболее благоприятен для начального экологического образования и важен с точки зрения непрерывного экологического образования.

**Актуальность программы «Юный Фермер»** определяется следующим: в настоящее время экология вошла практически во все сферы нашей жизни, поэтому все большую актуальность приобретают исследования в области экологии. Учебный курс ориентирован на освоение системы знания об окружающем мире, в частности о почве как основном природном ресурсе. Обучающиеся знакомятся с основами рационального использования и охраны природных и сельскохозяйственных территорий. Данная программа позволяет продемонстрировать, как научный подход может быть применен в повседневной жизни. В процессе её освоения совершенствуются навыки критического мышления. Обучающиеся учатся преодолевать нестандартные задачи путем тестирования и проведения различных опытов. Все это позволяет подготовиться к взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными нестандартными проблемами. Кроме того, активизируются коммуникативные навыки. Эта программа включает в себя командную работу, учит строить диалог с педагогом и членами учебной группы.

**Отличительные особенности программы:** участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности с применением междисциплинарного подхода позволяет создать основу для освоения важных дисциплин. Программа дает возможность изучить мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь. Знакомство с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность ребенка. Необходимость определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты, учит самостоятельно познавать окружающий мир, изучать явления, анализировать, делать выводы. В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления об окружающей мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.

В результате освоения программы обучающиеся получают знания о новых востребованных в современном мире **профессиях:** сити-фермер, ГМО-агроном, вертикальное земледелие (см. атлас новых профессий).

Приоритетное направление деятельности – **знакомство** обучающихся с современными тенденциями в развитии сельского хозяйства.

**Дополнительность** программы «**Юный Фермер**» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания по предмету «Окружающий мир» основной школы. Принципиальным является организация образовательной деятельности по программе – групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения. Форма проведения занятий, методы и приемы соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся начальных классов средней школы. **Инновационность программы** заключается в следующем: среди основных задач мотивация на учебно-исследовательскую деятельность. Организация исследовательской работы способствует творческой активности обучающихся, развитию индивидуальных задатков и способностей детей, созданию условий для их самореализации.

### **Режим занятий по программе**

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 учебных часа) с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 1 часу с одной группой. Предполагаемое количество детей в группе 12 человек.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся и предусматривают комплексные и практические занятия, экскурсии, проведение круглого стола, презентацию результатов исследования и защиту проектов, ролевые игры, викторины, интеллектуальные игры, ситуационные задачи. Обучение строится на основе практических и теоретических занятий. Практические занятия предусматривают проведение индивидуальных и командных экспериментов, подготовку проектов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – дополнительное образование детей и удовлетворение их познавательных потребностей в области агроэкологии, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи образовательные:**

- способствовать формированию у обучающихся системы знания об окружающем мире, о почве как основном природном ресурсе;
- познакомить на элементарном уровне с основными экологическими понятиями;
- научить детей ориентироваться в элементарных природных явлениях и видеть их взаимосвязь с жизнью человека;

- расширять и углублять знания детей о растительном и животном мире, их значении в жизни человека, о приспособлении живых организмов к изменяющимся условиям среды, о простейших законах роста и развития организмов, условиях необходимых для полноценного существования;
- познакомить с основами рационального использования и охраны природных и сельскохозяйственных территорий, научить детей правилам экологически грамотного поведения в природе.

#### ***Развивающие:***

- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия действий человека в природе, использовать приобретенные знания по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности, соблюдению правил поведения в природе;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе;
- развивать познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей потребность в общении с природой;
- воспитывать убежденность в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающийся должен

#### ***Знать:***

- основы экологии;
- иметь понятие об агроэкологии как науке;
- особенности функционирования агроэкосистем;
- агроэкологические проблемы, способы их решения, меры по предотвращению;
- основы получения экологически безопасной продукции.

#### ***Уметь:***

- разбираться в агроэкологических проблемах;
- оценивать и анализировать прямое и косвенное влияние человека на состояние агроэкосистем;
- определять для себя интересную исследовательскую задачу в области агроэкологии, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, критически оценивать ситуацию.

#### **Метапредметные результаты:**

#### ***Способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий:***

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- способность к концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий:***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Способствовать развитию познавательных универсальных учебных действий:***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Основным результатом является оформление проектов и выступление на мероприятиях различного уровня. Кроме того, организация различных праздников, викторин, игр, акций способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся и позволяет педагогу в непринужденной обстановке анализировать результаты учебной деятельности обучающихся.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в занятие	2	2	-	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, тестирование, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
2	Правила дорожного движения	4	2	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, викторина, опрос, дидактические игры, анализ выполнения практических заданий
3	Правило техники безопасности при работе на тракторе	2	2	-	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры, анализ выполнения практических заданий
4	Классификация тракторов	14	8	6	Комплексное Практическое	Экскурсия в тракторный парк, опрос, анализ выполнения практических заданий,
5	Органы управления трактора	4	-	4	Комплексное Практическое	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры
6	Основные устройства и работы двигателя внутреннего сгорания	6	2	4	Комплексное Практическое	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий
7	Почвообрабатывающие машины	4	2	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая

						работа, тестирование
8	Машины для посева	8	4	4	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, дидактические игры, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
9	Машина для внесения удобрений	4	2	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, анализ, беседа, дидактические игры, анкетирование
10	Технология уборки зерновых и общее устройство комбайна	6	4	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, анализ, беседа, анализ выполнения творческой работы
11	Машины для уборки трав на сено и силосных культур	6	2	4	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа дидактические игры, анализ выполнения творческой работы
12	Зерновой комбайн	4	2	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа дидактические игры, анализ выполнения творческой работы
13	Машины для уборки	6	2	4	Комплексное Практическое	Анализ выполнения творческой работы, беседа, наблюдение
14	Подведение итогов	2	2	-	Комплексное Практическое	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование, презентация проектов
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>		

### 1.2.2. Содержание учебного плана Содержание учебного плана.

**Тема № 1 . (2ч) Вводное занятие: знакомство с сельскохозяйственной техникой.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Общие технические сведения.

Виды машин, использованных в сельском хозяйстве. Понятие о машине, механизме и детали.

**Форма контроля.** Беседа

**Тема №2 (4ч) Правила дорожного движения.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Знаем ли мы правила дорожного движения. Интенсивность и скорость движения транспорта.

Средства и способы регулирования движения транспорта. **Экскурсия-2ч.**

**Форма контроля.** Викторина ,анализ выполнения практических заданий.

**Тема №3(2ч) Правило техники безопасности при работе на тракторе.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Роль техники безопасности в производственной деятельности человека. Первая помощь при несчастных случаях.

**Форма контроля.** Беседа .

**Тема №4 (14ч) Классификация тракторов и общее устройство колесного трактора.**

**Теоретическое занятие-8ч.**

Отличительные особенности тракторов.

Общие сведения. Классификация. Типаж тракторов. Основные части тракторов.

**Практическое занятие-4ч.** Садово – огородный трактор

**Экскурсия-2ч** Экскурсия в гараж к технике. Схема устройства колесных тракторов. Техническое обслуживание трактора

**Форма контроля.** Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №5 (4ч) Органы управления трактора.**

**Практическое занятие и экскурсия-2ч.**

Органы управления, контрольно – измерительные приборы, пуск дизеля.

**Форма контроля.** Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №6 (6ч) Основные устройства и работы двигателей внутреннего сгорания.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Общее устройство и рабочие циклы одноцилиндровых четырехтактных дизелей и карбюраторных двигателей.

**Практическая часть-2ч**

Основные устройства и работы двигателей внутреннего сгорания

**Экскурсия в тракторный парк-2ч**

Наблюдение за работой трактора

**Форма контроля.** Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №7 (4ч) Почвообрабатывающие машины.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Агрегаты для основной обработки почвы. Классификация плугов.

**Практическое занятие 2ч.**

Назначение и классификация почвообрабатывающих машин. Устройство и принцип работы плуга, зубовых и дисковых борон и культиваторов.

Устройство ручных культиваторов.

**Форма контроля.** Тестирование, беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №8 (8ч) Машины для посева.**

**Теоретическое занятие-4ч.**

Агрегаты применяемые для посева. Классификация сеялок.

**Практическое занятие и экскурсия в парк-4ч.**

Зерновая сеялка СЗ-3.6.

Зерновая сеялка СЗ-4,2.

Сеялки для пропашных культур.

**Форма контроля.** беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №9(4ч) Машины для внесения удобрений.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Знакомство с новой техникой.

**Практическое занятие-2ч.**

Агрегаты для внесения органических удобрений. Машины для химической защиты растений.

**Форма контроля.** беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

**Тема №10 (6ч) Технология уборки зерновых и общее устройство комбайна.**

**Теоретическое занятие-4ч.** Технология уборки зерновых.

**Практическое занятие-2.** Технологический процесс работы комбайна. Прямое комбайнирование.

**Форма контроля.** беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

**Тема №11(6ч) Машины для уборки трав на сено и силосных культур.**

**Теоретическое занятие-2ч.**

Машины применяемые для уборки трав и силосных культур. Назначение комбайна и его преимущество перед другими уборочными машинами. Краткие сведения из истории развития отечественного комбайностроения.

**Практическое занятие и экскурсия-4ч**

Назначение и расположение основных узлов и частей комбайна.

**Форма контроля.** беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

**ТЕМА №12 (4ч) Технологический процесс работы комбайна.**

**Теоретическое занятие-2ч** Ознакомление с инструкцией по технике

безопасности и противопожарным мероприятиям при работе на комбайне.

**Практическое занятие-2ч.** Устройство и технологический процесс работы жатки. Устройство и принцип действия молотильного аппарата. Особенности устройства двигателя изучаемого комбайна.

Схема устройств силовой передачи комбайна. Назначение и общая схема устройства гидравлической системы комбайна.

**Форма контроля.** беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий

**Тема №13(6ч) Машины для уборки урожая .**

**Практическое занятие и экскурсия-6ч.**

Машины для уборки и первичной обработки картофеля. Машины для уборки силосных культур.

**Форма контроля.** беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий

**Тема №1 4 Подведение итогов. Подведение итогов работы 2ч**

**Форма контроля .**Тестирование.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

На 2024-2025 уч. год

№ п/п	Кол иче ство час ов	Тема занятия	Тема занятие	Форма контроля	обору дован ие	Место проведени е
		Теория	Практика			
1	2	Вводное занятие: знакомство с сельскохозяйственно й техникой		беседа	ноутбу к	МБОУ «Средняя школа с.Никольск ое-на- Черемшане »
2	4	2ч Правила дорожного движения.	2ч Средства и способы регулирования движения транспорта. Экскурсия	Викторина ,анализ выполнени я практическ их заданий.	ноутбу к	
3	2	2ч Правило техники безопасности при работе на тракторе		беседа	ноутбу к	
4	14	8ч Классификация тракторов и общее устройство колесного трактора.	4ч +2ч. Садово – огородный трактор Экскурсия-2ч Экскурсия в гараж к технике. Схема устройства колесных тракторов. Техническое обслуживание трактора	Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабор аторна я техник а	
5	4		2ч+2ч Органы управления трактора	Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабор аторна я техник а	

6	6	2ч Основные устройства и работы двигателей внутреннего сгорания.	2ч Основные устройства и работы двигателей внутреннего сгорания Экскурсия в тракторный парк- 2ч Наблюдение за работой трактора	Беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабора торна я техник а	
7	4	2ч Почвообрабатывающие машины.	2ч Назначение и классификация почвообрабатывающих машин. Устройство и принцип работы плуга, зубовых и дисковых борон и культиваторов. Устройство ручных культиваторов.	Гестирование , беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабора торна я техник а	МБОУ «Средняя школа с.Никольск ое-на- Черемшане »
8	8	4ч Машины для посева	Зерновая сеялка СЗ-3.6. Зерновая сеялка СЗ-4,2. Сеялки для пропашных культур.	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабора торна я техник а	
9	4	2ч Машины для внесения удобрений	Агрегаты для внесения органических удобрений. Машины для химической защиты растений	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабора торна я техник а	
10	6	4ч Технология уборки зерновых и общее устройство комбайна.	2ч Технологический процесс работы комбайна. Прямое комбайнирование.	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий.	Ноутб ук Лабора торна я техник	

					а	
11	6	2ч Машины для уборки трав на сено и силосных культур.	4ч Назначение и расположение основных узлов и частей комбайна.	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий	Ноутбук Лабораторная техника	
12	4	2ч Технологический процесс работы комбайна	2ч Устройство и технологический процесс работы жатки. Устройство и принцип действия молотильного аппарата. Особенности устройства двигателя изучаемого комбайна.	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий	Ноутбук Лабораторная техника	МБОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане»
13	6		Машины для уборки урожая . Практическое занятие и экскурсия-6ч. Машины для уборки и первичной обработки картофеля. Машины для уборки силосных культур.	беседа , наблюдение, анализ выполнения практических заданий	Ноутбук Лабораторная техника	
14	2	Подведение итогов работы 2ч		тестирование		

## **2.2. Условия реализации программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения учебного процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Данная программа реализуется при определённых технических требованиях к условиям организации образовательного процесса:

- образовательный процесс организуется в учебном кабинете, оснащённом средствами ИКТ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами;
- наличие учебно-опытного участка;
- наличие теплицы, оранжереи, парников для проведения агробиологических исследований;
- наличие персонального компьютера;
- наличие выхода в Интернет;
- возможность выхода на экскурсии;
- возможность посещения фермерских хозяйств.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- наличие кабинета с 12-ю посадочными местами;
- учебные столы не менее 6 шт.;
- стульев 12 шт.;
- освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованиям СанПиНа);
- в кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий;
- центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр – тренингов. Перечень оборудования, инструментов и материалов:
- наглядные пособия: трактор; плуги, бороны;
- технические средства обучения: компьютер, интернет;
- презентации к занятиям;
- таблицы («Органы управления трактора», «Система питания двигателя» «Гидравлическая система трактора» и др.);
- учебно-методические пособия.

### **Оборудование**

1. Познавательные игры 5 шт.
2. Бумага ксероксная 1 упаковка
3. Бумага цветная 3 пачки
4. Карандаши цветные 5 пачек
5. Карандаши простые 10 пачек
6. Маркеры 4 шт.

7. Магнитная доска 1 шт.
8. Мел цветной 1 пачка
9. Мел белый 1 пачка
10. Фломастеры 4 пачки
11. Рабочие тетради 12 шт
12. Макет трактора 1шт.
13. Тематические плакаты по программе 8ш.
14. Трактор
15. Плуг
16. Дисковая Борона
17. Прицеп
18. Культиватор
19. Пресбодборщик

#### **Информационное оборудование:**

- презентации тематического плана;
- видеофильмы о технике;

#### **Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источник):**

1. Сборник статей о сельхоз технике - Режим доступа:

<https://rupoark.ru/articles/technology/>.

Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

#### **6. Кадровое обеспечение:**

Реализовать программу «Юный Фермер» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

#### **7. Формы аттестации**

В оценке достижения результатов используются разнообразные методы и формы (тестовые материалы, выполнение практических работ, защита рефератов и др.).

В процессе подведения итогов, могут быть использованы формы и методы контроля:

**Промежуточный контроль** осуществляется в ходе учебного процесса в форме: занятия-конкурса, занятия-экскурсии, практические занятия. Промежуточный контроль осуществляется по изучению тем в форме: защита рефератов, тестирование, участия в конкурсах.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования. При подведении итогов учитывается участие учащихся естественнонаучных конкурсах.

Цель диагностики – управление личностным ростом учащегося.

Цель – подвести итоги развития программы.

#### **Методы диагностики:**

- Тесты.
- Практическая программа.

### **8. Методические материалы**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- Наглядный (образцы, раздаточный материал.)
- Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- Игровой (конкурсы, соревнования, праздники) - Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности). Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоение и знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения области знаний.

Образовательные технологии:

Игровые технологии - используется при организации занятий, что помогает учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Цели применения технологии обширны: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Групповые технологии - предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощи. Учебные группы делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого, а педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология проблемного обучения - Предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Этапы проблемного обучения:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Педагогика сотрудничества - заложенная в программу «Юный Фермер», дает возможность детям в живую познать, рассмотреть технику сельского хозяйства, общаться и сотрудничать с родственниками и взрослыми.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, конкурс, акция, защита

проектов, КВН, круглый стол, поход, экскурсия, открытое занятие, практическое занятие, презентация, тренинг, праздники.

Тематика и формы методических материалов в по программе: Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие – это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения. Использование наглядных материалов,

Дидактические материалы: справочная литература, презентации; плакаты по программе, макеты.

Алгоритм проведения учебного занятия:

### **1. Этапы теоретического занятия**

- Организационный момент
- Актуализация знаний и умений
- Мотивация
- Организация восприятия
- Организация осмысления
- Организация первичного закрепления
- Анализ
- Рефлексия

### **2. Этапы урока - экскурсии**

- Подготовка к ней преподавателей и детей
- Проведение экскурсии
- Оформление полученного материала

Подготовка педагога к проведению учебной экскурсии в природу включает:

- Формулировку цели и задачи экскурсии

- Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии.
- Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление заданий
- Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии
- Определение возможностей использования материалов экскурсии на теоретических занятиях.

### **3. Этапы проведения практического занятия**

- Организационный момент
  - Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
  - Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
  - Методические указания к проведению самостоятельной работы
  - Самостоятельная работа учащихся
  - Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
- Подведение итогов.

## Список литературы.

### 1. Литература для педагога:

- 1 Болотов А.К., Лонарев А.А., Судницин В.И. Конструкция тракторов и автомобилей. - М.; Колос С, 2014г.
2. Гладков Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. Учебное пособие для начального профессионального образования. / Гладков Г.И., Петренко А.М. - М; Изд. центр «Академия» 2012г.
3. Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. Образования / Ф.А. Гуськов, Н.В. Стальмакова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013г.
4. Костинская. Н.В Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы». Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва «Просвещение» 1983 г.
5. Ларюшин Н.П.. Сельскохозяйственные машины (раздел Зерноуборочные комбайны) Пенза: РИО ПГСХА, 2015г.
6. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. -М; ИРПО Изд. центр «Академия» 2006г.
7. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для начального профессионального образования. - М; ИРПО. Изд. центр «Академия» 2012г.

### 2. Литература для учащихся и родителей:

1. Родичев В.А. Тракторы: Учеб. для учреждений нач. проф. образования. М. ПрофОбрИздат.2015.
2. Журнал «Сельский механизатор.

